**新标准英语三年级起点三年级下册**

**Unit 5 What time is it ?**

**Fuel up教学设计**

1. **单元主题**

单元主题:“What time is it?”，本主题属于“人与自我”和“人与社会”的主题范畴，涉及“时间管理”和“常见职业与人们的生活”。本课时学习内容为第五单元Fuel up板块。

1. **单元教学目标**

通过本单元的学习，学生能够：

1.能用英语说出时间。

2.能在语境中运用“What time is it?”“It's...”“It's time to /for...”谈论时间及日常活动安排。

3.能仿照配图故事，以小组合作的方式，表演或讲述与时间有关的小故事。

4.能了解世界各地的时间差异，初步感知“时区”和“时差”的概念。

**三、课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

1.能在听、看、读韵句的活动中，理解韵句大意，感知、体会时差引发的趣事。能学习、感知字母d,t的发音，并尝试列举其它单词。(学习理解)

2.能在听录音、写时间以及配文匹配的活动中，了解世界不同城市的时间和人们从事的活动，初步感知时区和时差的概念。（应用实践）

3.能运用所学语言介绍各地时间。（迁移创新）

**四、本课时核心语言**

完成课时目标所需的核心语言如下：

【核心词语】

call

【核心句型】

You’re in …

**五、教学重点、难点及突破方法**

重点：介绍不同城市的时间和人们的活动，掌握字母d,t的发音。

难点：时间的准确表达和活动正确匹配,字母d,t的发音。

突破方法：小组合作，教师及时指导和评价。

1. **教学模式**

小学英语“任务型活动化”六步教学模式

1. **教学内容分析（语篇研读）**

**What:** 韵句：在伦敦的Toby给住在悉尼的Danny打电话，由于时差，Toby起床的时候，Danny已经准备吃晚餐了；日常对话：介绍了解世界上四个城市的时间和人们正在做的事情。

**Why:** 引导学生通过了解世界各地的时间，进一步理解时区和时差的概念，更好地树

立时间观念。

**How:** 语篇类型为韵句和日常对话，主要语言结构是It’s... You’re in …It’s time to...引导学生了解世界各地的时间差异并介绍不同城市的时间，归纳语音知识，培养学生的语音意识和综合运用语言的能力。

**八、学情分析**

本单元的话题贴近学生生活，能调动学生的学习兴趣，通过前两个课时的学习，学生具备基础时间词汇和基础动词短语表达能力,大部分学生能运用句型“It’s...”“It’s time to/for...”，但不同城市的时间差异，时区和时差的概念以及字母d,t的发音，对学生而言有一定挑战。本课将借助视频、地图等帮助学生了解时差，根据表格或地图内容介绍不同地区不同时间人们的活动。

**九、教学准备**

cards, PPT , task paper, pictures

**十、教学内容**



**十一、教学过程**

**StepⅠ Revision and lead-in（3’）**

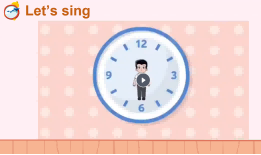
1.Listen and sing.

2.Pair work: Look at the pictures and say.

What time is it?

It’s ...

It’s time to ...

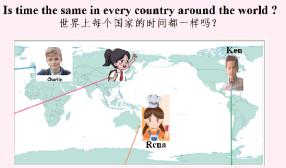


3.Talk about Yuanyuan and her mum.

Think: They do different things at the same time . Our friends are from different countries around the world .Is time the same in every country around the world ?

Let’s have a time travel with Tick-tock to some cities around the world and find the answer .(出示评价)

**（设计意图：**通过歌曲和看图问答的形式，帮助学生回顾上节课学习的时间主题和相关时间的表达，为本课学习做好铺垫。引导学生观察图片，调动学生的已有知识和生活经验，激发学习兴趣。**）**

**StepⅡ Chant（12’）**

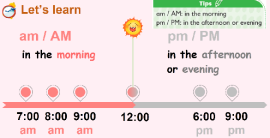
1.Look and talk about the pictures :

What can you see ?

Ss answer .(Toby Tiger , Danny Dog)

T: What time is it ? What’s AM / PM?

Look and learn:am=in the morning , pm = in the afternoon / evening

2.What do they do ?

Toby Tiger calls Danny Dog.

(Teach : call , 语音字母l，对比long , leg...)

Then guess :

What do they say ?



3.Listen and check .

Then answer , and say in roles .



4.Think : Why are the times different ? And where are they ? Listen and answer.



5.T: 9 hours’ time difference . They are in different places .

时区视频

T:The time difference is mainly due to the rotation of the earth .中国在哪个时区？

T: Different places , different time zones , different times .But we all have 24 hours a day .

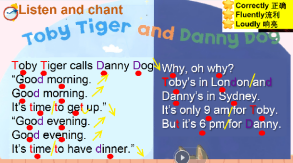
Think : When we call our family or friends in different places , what should we do ?





1. Listen again and chant .



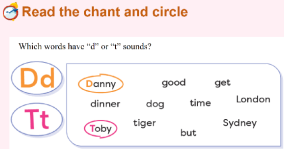
7.Read and circle : Which words have d or t sounds?

A video of d /t, learn to say . Then read the words .Then play a game : read and classify . Then chant .

Toby is a dog .

Danny is a tiger .

Toby and Danny are good friends .



**（设计意图：**通过视频帮助学生初步了解世界各地存在时间差异，初步感知字母d,t在单词中的发音。再通过游戏，强化字母的发音，提升学生的认读、拼读能力。**）**

**StepⅢ Pre- listening and while-listening（10’）**

1.Listen and write the times .

Check the answer and say :

In..., it’s ...

1. What do children do at the different times ? Listen again and match the pictures to the places in Activity 3.



3.Talk in groups .

It’s ... It’s time to ...

You’re in ...



**（设计意图：**引导学生通过提取听力信息，丰富语言表达，体会世界不同城市的时间差异。再通过日常活动与城市匹配，进一步感知同一时刻世界各地的人们参与的活动的差异，体会地理，时间差异给人们生活带来的影响，初步树立全球视野，培养跨文化交流的意识。**）**

**StepⅣ Post-listening（8’）**

1.Group work .

T: We go to some cities with Tick-tock .Now mime and say .

A:What time is it ?

B: It’s 5 o’clock .You’re in Beijing .

A: Yes . It’s time to …

2.Share in class .

3. T: Different times , different activities . Love all ways , make a beautiful world .



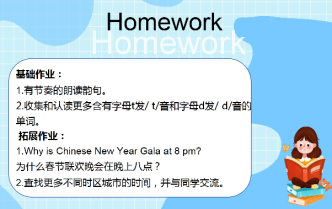
**（设计意图：**通过本课课堂评价主线，创设情境，运用所学语言描述不同地区不同时间人们的活动。**）**

**StepⅤ Summary and Homework（2’）**

1.Sum up:What have we learned today?

2.Test

3.Homework



**（设计意图：**总结本课所学，了解作业。**）**

**十二、板书设计**

