**新标准英语三年级起点三年级下册**

**Unit 5 What time is it?**

**Speed up教学设计**

1. **单元主题**

单元主题:“What time is it?”，本主题属于“人与自我”和“人与社会”的主题范畴，涉及“时间管理”和“常见职业与人们的生活”。具体语篇研读如下：

1. **单元教学目标**

通过本单元的学习，学生能够：

1.能用英语说出时间。

2.能在语境中运用“What time is it?”“It's...”“It's time to /for...”谈论时间及日常活动安排。

3.能仿照配图故事，以小组合作的方式，表演或讲述与时间有关的小故事。

4.能了解世界各地的时间差异，初步感知“时区”和“时差”的概念。

**三、课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

1.能在图片环游、预测、推理、朗读故事等活动中，理解故事大意，梳理语言知识。（学习理解）

2.能利用故事图和核心语言复述故事。（应用实践）

3.能表演故事，体会角色的内心感受，讨论角色情绪的变化及原因。（迁移创新）

4.能仿照配图故事，介绍自己参与劳动、准备食物的经历。（迁移创新）

**四、本课时核心语言**

完成课时目标所需的核心语言如下：

【核心词语】

o’clock, morning, afternoon, evening

【核心句型】

It’s... in the morning/ afternoon/ evening.

**五、教学重点、难点及突破方法**

重点：时间的表达和动词的第三人称单数。

难点：用正确的表达时间的句式和日常活动的动词短语仿写，描述一位家庭成员的日常活动。

突破方法：在语境中内化所学语言，提供情境图引导学生表达。

1. **教学模式**

小学英语“任务型活动化”六步教学模式

1. **教学内容分析（语篇研读）**

**What:** Yuanyuan和妈妈一天不同的作息安排: Yuanyuan的 妈妈是一名医生，经常晚上上班。当Yuanyuan 上学时，妈妈才下班回家;当Yuanyuan放学回家时，妈妈已经去上班了。

**Why:** 通过配图故事引导学生思考不同职业作息的差异，体会父母工作的辛苦，学会

关爱家人。了解不同的家庭和职业的作息，尊重不同的职业，安排家人的共处时光和

适合的活动。

**How:** 语篇类型是配图故事，主要语言结构是It’s... in the morning/ afternoon/ evening.

通过描述时间和日常活动,帮助学生进一步学习Daily routines and daily activities的相

关语言表达。

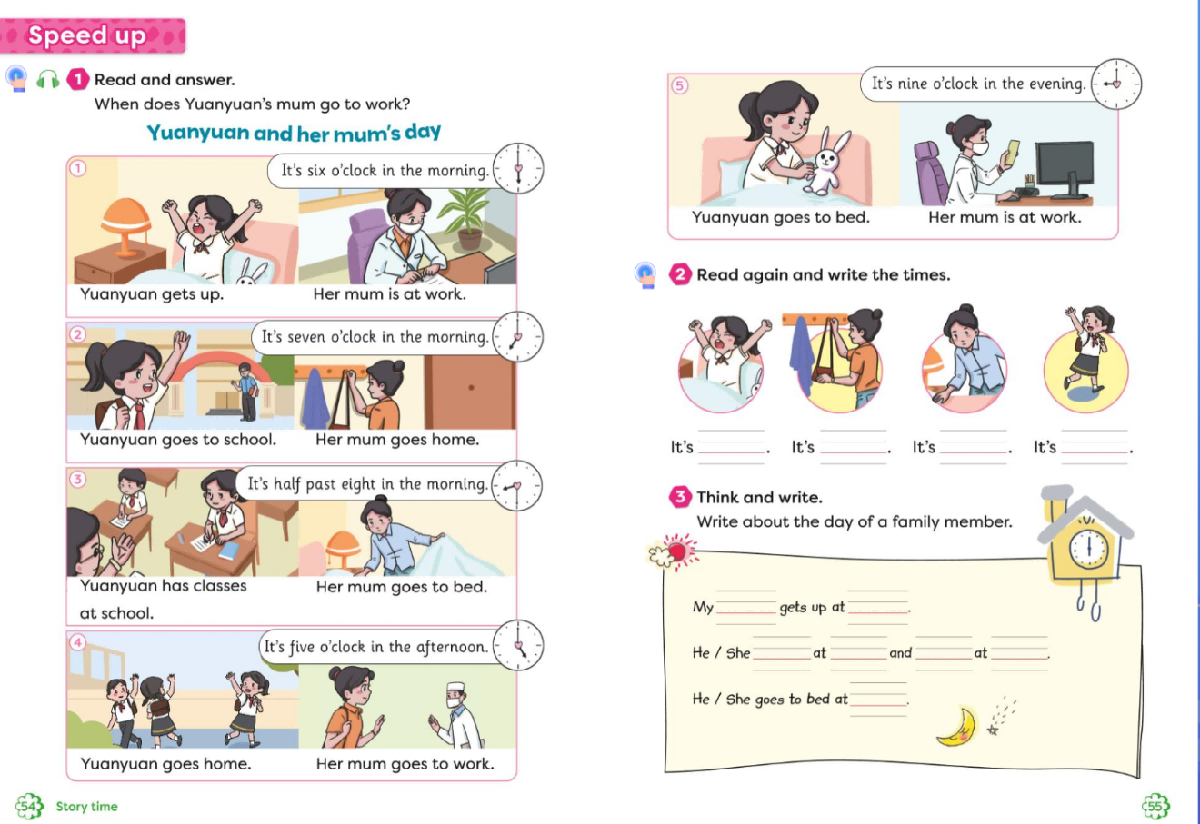
**八、学情分析**

通过第一课时的学习，学生能够认读钟表上的时间，了解、表达简单的作息时间，并能初步制定一日生活学习计划。学生乐于参与课堂活动，能在学习活动中尝试与他人合作，共同完成学习任务。学生对第三人称单数掌握不够扎实，阅读技能还需进一步培养提升，因此，本课将借助问题链逐一解决语篇中呈现的问题，围绕主题意义开展语言实践活动，培养学生的多元思维。

**九、教学准备**

cards, PPT , task paper,

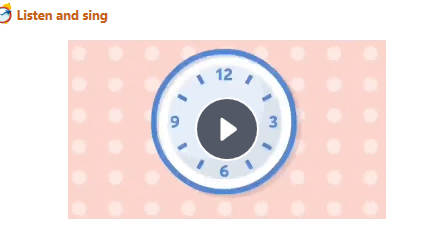
**十、教学内容**



**十一、教学过程**

StepI Warm-up and lead-in 3’

1.Listen and sing.



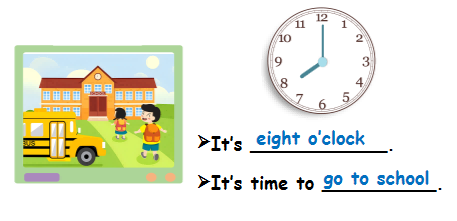
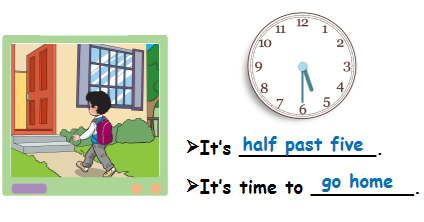
2.Review:What time is it? It’s ...



3.Look and say

It’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

It’s time to \_\_\_\_\_\_\_.

4.Free talk:Your day.

How do you spend your day?

I \_\_\_\_\_\_ at \_\_\_\_\_\_\_.

（**设计意图**：通过歌曲和看图问答的形式，激活学生已有知识，回顾上节课学习时间的相关表达，为本课学习做好铺垫。）

StepII Pre- reading 2’

1.Today let’s learn a story about time.We’ll have two groups.Come on!

2.Show the picture and guess: Who are they?

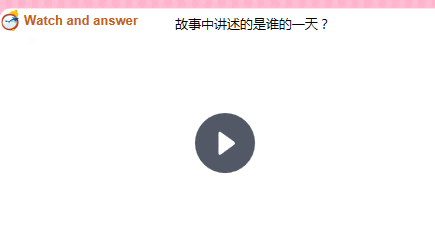
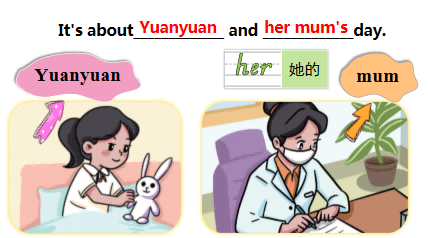
（设计意图：明确学习目标，出示课文情境图，激发学生学习兴趣和求知欲。）

Step III While –reading 15’

1.Watch and answer

It's about Yuanyuan and her mum’s day.

(Teach: evening)

2.Listen and find the time:What time is it? 听课文，圈出时间词。



What time is it?

It’s six o’clock/ seven o’clock/ half past eight in the morning.

It’s five o’clock in the afternoon.

It’s nine o;clock in the evening.

(Teach: evening,与morning, afternoon区分)

3.Read P1-3 and find:What do they do in the morning?

gets up,at work, goes to school, goes to bed, goes home, goes to work,goes to bed

(Teach:class)

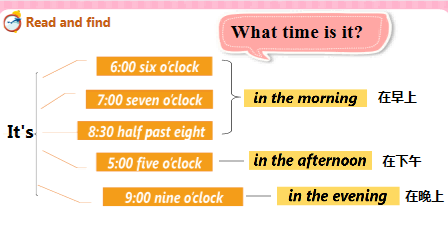
4.Look and say:看一看，说一说圆圆和妈妈早上的活动。

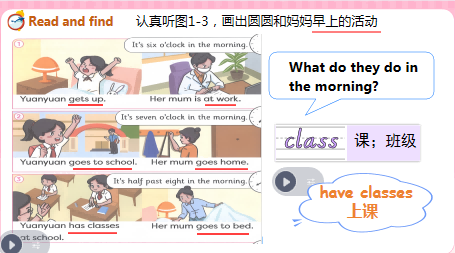
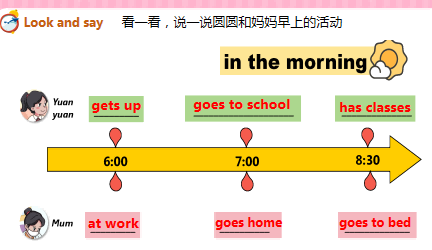
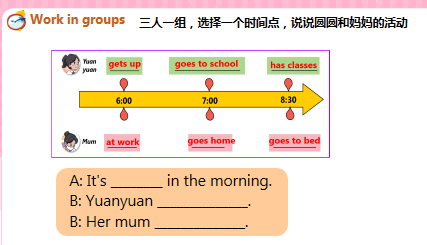
5.Work in groups.

A: It's \_\_\_\_\_\_\_\_ in the morning.

B: Yuanyuan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

B: Her mum \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

.

6.Read P4-5 and choose:What do they do in the afternoon/ evening?

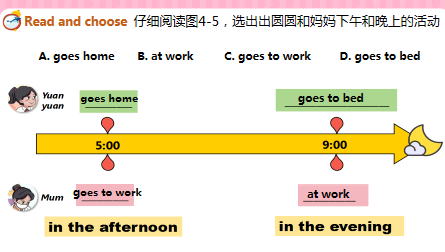
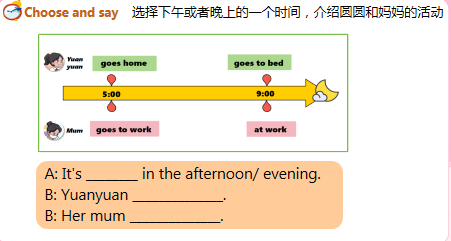
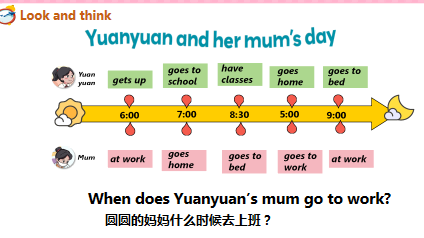
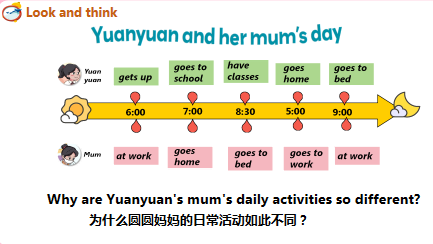
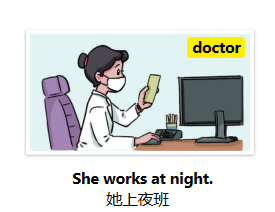
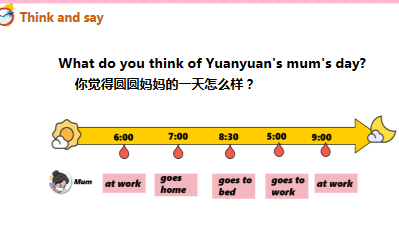
7.Choose and say:选择下午或者晚上的一个时间，介绍圆圆和妈妈的活动。

8.Look and think.

When does Yuanyuan’s mum go to work?

Why are Yuanyuan's mum's daily activities so different?

9.Think and say:What do you think of Yuanyuan's mum's day? If you were Yuanyuan, what would you do?

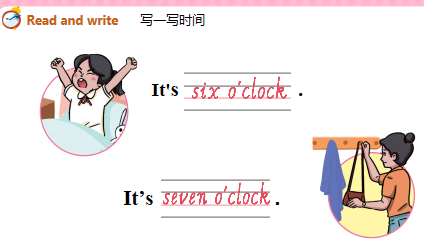
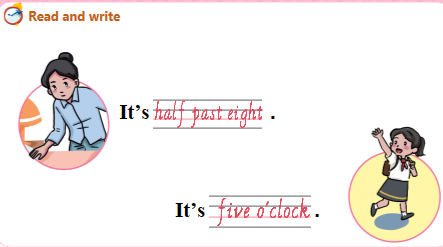
（**设计意图**：帮助学生理解故事内容，学习故事中的核心语言。引导学生在讨论和回答问题、观看视频等活动中，逐步理解故事内容，在语境中体会、学习、积累、拓展主要词汇和句型; 通过朗读故事，进一步理解故事、 内化语言，为语言输出和主题意义探究奠定基础。）

StepIV Post-reading13’

1.Listen and imitate.

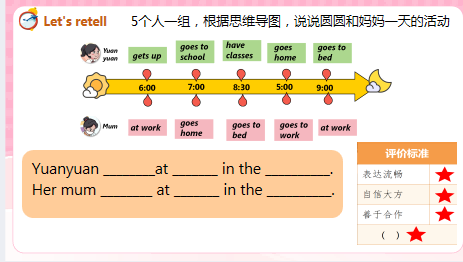


2.Read and write:What time is it?

It’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

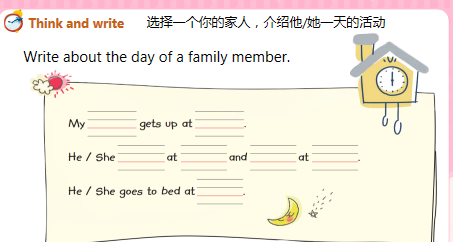
3.Let's retell.



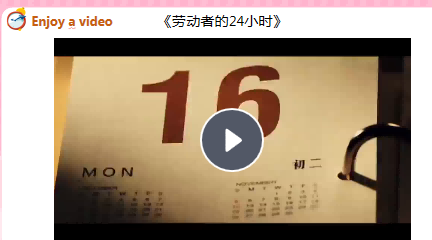
Yuanyuan \_\_\_\_\_\_\_\_at \_\_\_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Her mum \_\_\_\_\_\_\_\_ at \_\_\_\_\_\_\_ in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4.Think and write:Write about the day of a family member.



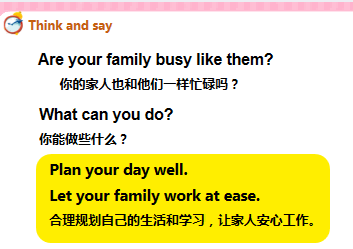
5.Enjoy a video:《劳动者的24小时》



Are your family busy like them? What can you do?

Plan your day well.Let your family work at ease.

（**设计意图**：本阶段学习活动旨在引导学生根据故事图梳理故事内容，复述故事，在体验中内化语言，并从学习理解过渡到应用实践，为后续的迁移创新做准备。学习活动旨在帮助学生在迁移的语境中，创造性地运用所学语言，介绍家人的作息时间安排。引导学生从数材走向实际生活，在讲述和分享的过程中，发展语用能力，深入探究单元主题意义。）

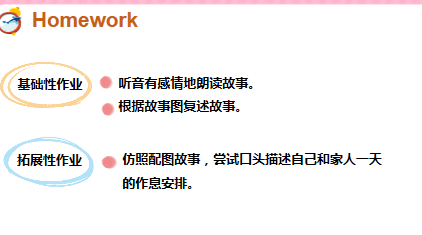


StepV Summary and homework 2’

1.Sum up:What have we learned today?

2.Test: Exercise book.

3.Homework



**十二、板书设计**

