**新标准英语三年级起点三年级下册**

**Unit 5 What time is it ?**

**Hit it up教学设计**

1. **单元主题**

单元主题:“What time is it?”，本主题属于“人与自我”和“人与社会”的主题范畴，涉及“时间管理”和“常见职业与人们的生活”。本课时学习内容为第五单元Hit it up板块。

1. **单元教学目标**

通过本单元的学习，学生能够：

1.能用英语说出时间。

2.能在语境中运用“What time is it?”“It's...”“It's time to /for...”谈论时间及日常活动安排。

3.能仿照配图故事，以小组合作的方式，表演或讲述与时间有关的小故事。

4.能了解世界各地的时间差异，初步感知“时区”和“时差”的概念。

**三、课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

1.学习如何制作周末的一日活动。（学习理解）

2.能制订自己的周末一日活动计划，并运用所学语言向全班展示、介绍。（应用实践）

3.能通过制订自己的周末一日活动计划，树立正确的时间观念，合理安排自己的学习和生活，形成健康向上的生活态度。(迁移创新)

**四、本课时核心语言**

完成课时目标所需的核心语言如下：

【核心词语】

time,o’clock

【核心句型】

This is my day.

It’s...

It’s time to...

**五、教学重点、难点及突破方法**

重点：能运用所学语言介绍自己周末一日的活动计划。

难点：时间的准确表达和活动正确匹配。

突破方法：给出范例，教师及时指导和评价。

1. **教学模式**

小学英语“任务型活动化”六步教学模式

1. **教学内容分析（语篇研读）**

**What:** 制订、展示和介绍自己周末一日的活动计划。

**Why:** 引导学生通过制订和分享周末一日活动计划，了解规划时间的重要性，学会合理规划时间，树立正确的时间观念。

**How:** 语篇类型为计划表，主要语言结构是This is my day.It’s... It’s time to...引导学生综合运用语言技能和其他课程所学知识完成计划表的制订，引导学生合理规划时间和活动，提升自我管理能力。

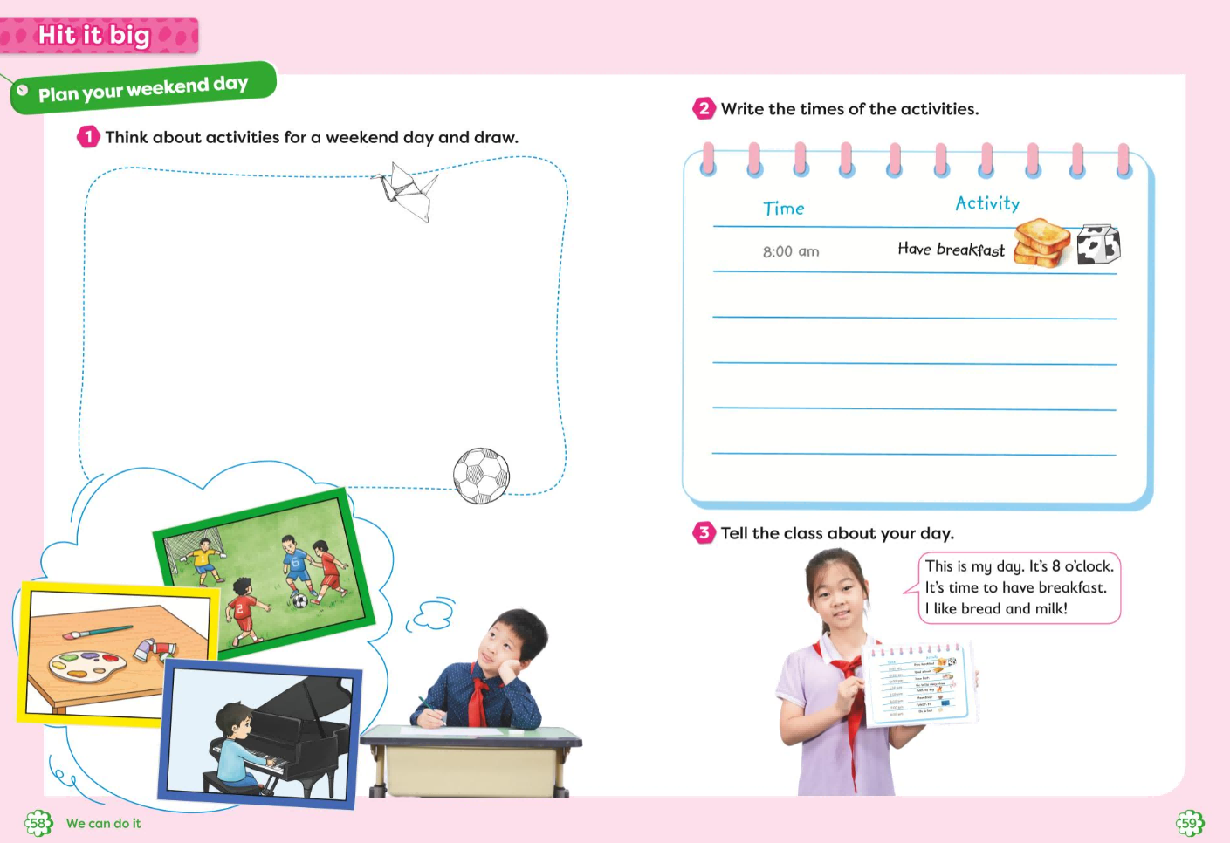
**八、学情分析**

本单元的话题贴近学生生活，能调动学生的学习兴趣，通过前三个课时的学习，学生已经具备了一定的语言基础，掌握了基础的时间词汇和基础的动词短语，学生的表达能力有所提高,但是学生自主运用英语描述论证计划合理性，准确运用 “It’s...”“It’s time to/for...” 等句式进行时间及活动表述的能力欠缺，以及规范书写时间相关英语表达，对学生而言也有一定挑战。本课将借助范例，以小组合作的方式解决本课重难点，运用所学语言完成本课任务。

**九、教学准备**

cards, PPT , task paper, pictures

**十、教学内容**



**十一、教学过程**

**StepⅠRevision and lead-in （4’）**

1.Listen and sing with actions.

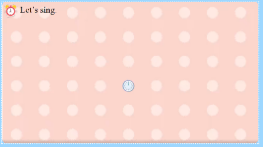
2.Free talk :

What time is it? It’s ...

Look at the pictures and say.

What time is it?

It’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.Look and say the phrases.说一说你看到的活动

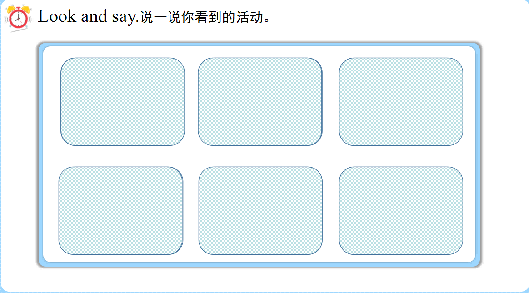
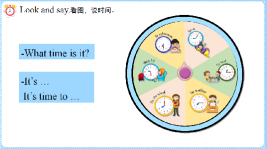
get up, go to school, have breakfast...

4.Game： Move the Lucky Wheel and say :

A:What time is it?

It’s …

It’s time to …

**（设计意图：**通过歌曲和看图问答的形式，帮助学生回顾上节课学习的时间主题和相关时间的表达，为本课学习做好铺垫。**）**

**StepⅡ Presentation （1’）**

By the end of the lesson, I will

1.think about activities for a weekend day and draw;

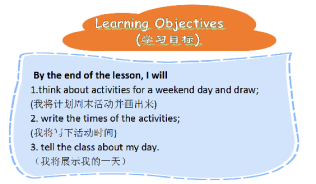
(我将计划周末活动并画出来)

2. write the times of the activities;

(我将写下活动时间)

3. tell the class about my day.

（我将展示我的一天）



**（设计意图：**明确学习目标，激发学生学习兴趣和求知欲。**）**

**StepⅢ Draw weekend activities（13’）**

1.Look and say.

What’s he doing ?

He is thinking about activities for a weekend day.

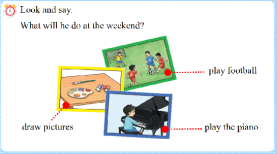
What will he do at the weekend?

Look and say :

play football,play the piano,draw pictures

2.Think and say:What weekend activities do you know?

Ss say more activities .



3.Ask and answer in pairs .

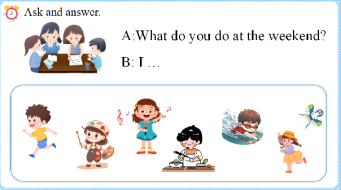
A:What do you do at the weekend?

B: I …

4.Make your weekend day:Think about activities for a weekend day and draw.

5.Show time.

Plan the time for each activities reasonably.

**（设计意图：**引导学生进行想一想画一画的任务，调动学生的已有知识和生活经验，激发学生对丰富多彩的周末生活的向往为引导学生合理规划周末的时间做铺垫。**）**

**StepⅣ Write the time and show（15’）**

1.Write the times of the activities.

(1)Show the table.

Time:From morning to evening.

Activity:What do you want to do the most?

Which activity is the most important for you? What time do you want to do it?

(2)Look at the table.Ask and answer.

A: What time is it?

B: It’s \_\_\_\_\_\_\_\_in the morning.

A: It’s time to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

B: We need to do things on time.

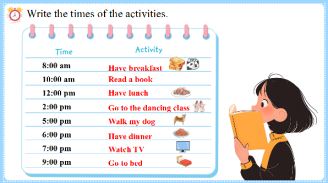
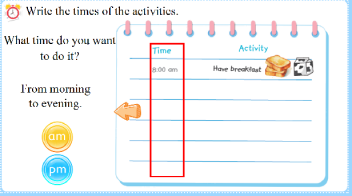
2.Report : Tell about your day.

This is my day.

It’s \_\_\_\_\_\_\_\_

It’s time to/for \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

I like/...





**（设计意图：**引导学生在规划时间和活动的过程中体会合理安排时间的重要意义，提升在真实语境中解决问题的能力，形成积极的生活态度。引导学生向全班展示介绍自己的周末一日活动计划，实现单元核心语言的应用实践和迁移创新。**）**

**StepⅤ Summary and Homework（2’）**

1.Sum up:What have we learned today?

2.Test

3.Homework



**（设计意图：**总结本课所学，了解作业。**）**

**十二、板书设计**

