**新标准英语三年级起点三年级下册**

**Unit 3 Yummy food**

**Fuel up教学设计**

1. **单元主题**

本单元主题是“Yummy food”，本主题属于“人与自我”的主题范畴，涉及“个人喜好与情感表达”和“饮食与健康”。本课时学习内容为第三单元Fuel up板块。

1. **单元教学目标**

通过本单元的学习，学生能够：

1.能用英语说出常见的食物。

2.能在语境中运用“I(don't) like...”“He likes...”“Do you like...?”“Yes, I do./ No,I don’t.”谈论饮食喜好。

3.能仿照配图故事，以小组合作的方式，表演或讲述与食物制作和分享有关的小故事。

4.能了解和介绍不同国家和地区的特色食物。

**三、课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

1.能在听、看、读韵句的活动中，理解韵句大意，感知、体会英国女孩与爷爷共进下午茶时的欢乐气氛。（学习理解）

2.能感知字母k在单词week,milk,cupcake中和字母g在单词grandpa,good,great,egg中的发音，尝试列举k发/k/音和g发/g/音的其他单词。（学习理解）

3.能在听录音、匹配图片的活动中，了解不同国家的特色食物，感受饮食文化的多样性。（应用实践）

4.能借助照片，运用所学语言介绍自己家乡的特色食物。（迁移创新）

**四、本课时核心语言**

完成课时目标所需的核心语言如下：

【核心词语】

week,milk,afternoon,tea,sandwiches,cupcake,beef

【核心句型】

I like…

**五、教学重点、难点及突破方法**

重点：感知字母k和g在单词中的发音以及拼读规则。

难点：运用所学语言，介绍自己家乡的美食。

突破方法：利用语言支架提示，联系学生实际。

1. **教学模式**

小学英语“任务型活动化”六步教学模式

1. **教学内容分析（语篇研读）**

**What:** 三个来自不同国家的小朋友介绍各自喜欢的食物。

**Why:** 通过来自不同国家的小朋友介绍自己喜欢的食物，引导学生通过了解不同国家和地区的特色食物，感受饮食文化的多样性和中国饮食文化的博大精深。

**How:** 语篇类型是独白。本板块的主要内容为学习、归纳语音知识，认识不同国家的特色食物并结合自身情况介绍家乡的特色食物，旨在培养学生的语音意识和综合运用语言的能力。语音部分呈现和单元主题相关、图文并茂、节奏轻快、渗透拼读规则并配有录音的韵句，引导学生通过反复听录音、认真观察，发现单词的拼读规则。听说部分通过提供真实图片，同时融入文化元素，帮助学生感知和理解世界丰富多彩的饮食文化，并运用所学语言进行交流和表达。

**八、学情分析**

学生已积累简单英语词汇和日常表达，具备基础听说能力，但在语音辨析、语言运用及文化理解上仍需提升。本单元围绕“美味食物”展开，贴近生活易激发兴趣，不过感知字母发音规则、用英语介绍家乡美食对学生来说有难度，需借助趣味活动、语言支架，结合生活实际，帮助其突破难点，提升综合语言运用能力。

**九、教学准备**

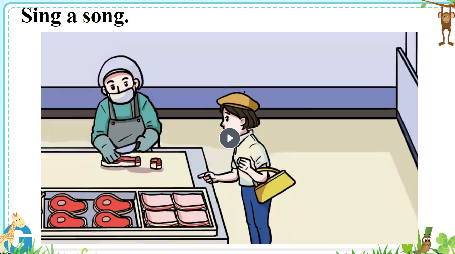
cards, PPT , task paper, stickers.

**十、教学内容**

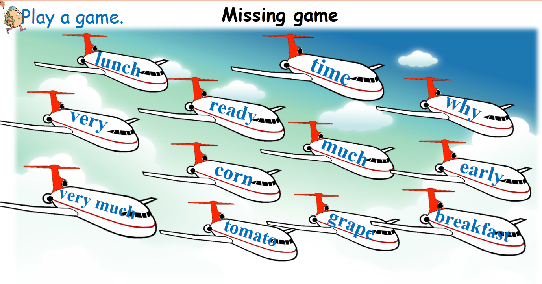
**十一、教学过程**

**StepⅠ Warm-up and lead-in（3’）**

1.Sing a song:What’s the song about? What food can you hear?



2.Play a game:Missing game



**（设计意图：**通过歌曲演唱，让学生在旋律中回顾食物相关词汇，激活旧知，自然衔接单元主题；Missing game聚焦已学单词，强化词汇记忆与提取能力，调动学习热情。**）**

**StepⅡ Pre-listening（6’）**

Look and guess.

Q1:Who are they? Grandpa and a girl.

Q2:What are they doing? They are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Q3:What food can you see? I can see\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.



**（设计意图：**围绕下午茶场景图设计三连问，引导学生观察图片细节，主动预测语篇内容。通过联想生活经验猜测 “他们在做什么”“能看到哪些食物”，初步建立对 afternoon tea情境的感知，培养观察与推理能力，为后续听力理解降低难度。**）**

**StepⅢ While-listening（14’）**

1.Listen and answer.

Q1:What are they doing?

Q2:Where are they?

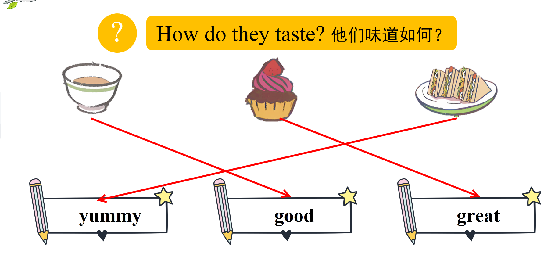
Q3:When do they have afternoon tea?

Q4:What have they got for afternoon tea?

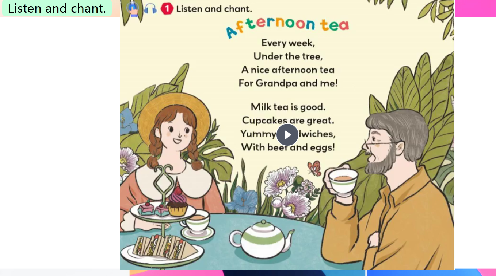
Teach:every,week.afternoon,tea,milk,cupcake,sandwich,beef



2.Read and match.



3.Listen and chant.



4.Know more about afternoon tea.



5.Read and circle.

Which words have“k”or “g”sounds?

(1)Read the chant and circle

(2)Check the answer

6.Interesting pronunciation.

(1)Watch a video.

(2)Chant together.

(3)Circle and read.

(4)What else?



**（设计意图：**通过问题驱动学生听韵句，在信息提取中理解语篇大意，同时自然习得新词汇。引导学生进行读一读、找一找、圈一圈的实践活动，强化学生对字母k和g发音的感知与理解，提升学生的认读、拼读能力。**）**

**StepⅣ Post-listening（10’）**

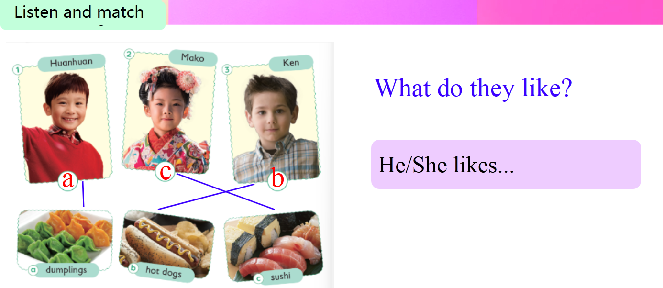
1. Look and guess.

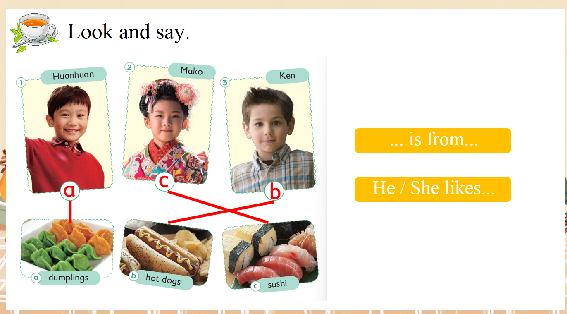
Q1:Who are they? He /She is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Q2:Where are they from? \_\_\_\_\_\_\_\_\_is from\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Q3: What food can you see?

2.Listen and match: What do they like? He/She likes\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.



3.Check the answer and say.



4.Think and share.

（1）Group work. （2）Share.



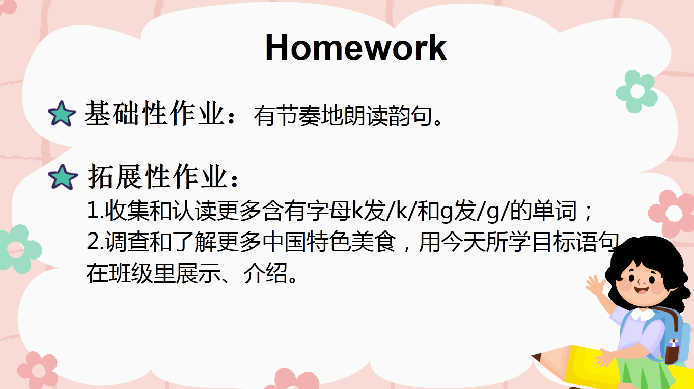
**（设计意图：**本活动为听力活动，引导学生通过提取听力信息，丰富语言表达，拓展与食物相关的文化知识。本活动以介绍自己家乡的特色食物为任务，引导学生创造性地使用语言，实现语言的.应用实践和迁移创新，同时感受中国饮食文化的博大精深。**）**

**StepⅤ Summary and Homework（2’）**

1.Sum up:What have we learned today?

2.Test:Exercise book.

3.Homework



**（设计意图：**课堂小结，梳理本课核心词汇、句型及故事主旨，帮助学生形成知识体系。**）**

**十二、板书设计**

