**新标准英语三年级起点三年级下册**

**Unit 3 Yummy food**

**Hit it big教学设计**

1. **单元主题**

本单元主题是“Yummy food”，本主题属于“人与自我”的主题范畴，涉及“个人喜好与情感表达”和“饮食与健康”。本课时学习内容为第三单元Hit it big板块。

1. **单元教学目标**

通过本单元的学习，学生能够：

1.能用英语说出常见的食物。

2.能在语境中运用“I(don't) like...”“He likes...”“Do you like...?”“Yes, I do./ No,I don’t.”谈论饮食喜好。

3.能仿照配图故事，以小组合作的方式，表演或讲述与食物制作和分享有关的小故事。

4.能了解和介绍不同国家和地区的特色食物。

**三、课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

1.能用英语说出常见的食物。（学习理解）

2.能设计三明治，并运用所学语言向全班展示、介绍。（应用实践）

3.能制作和分享三明治，感受劳动和分享乐趣，向家人表达关心和感谢。（迁移创新）

**四、本课时核心语言**

完成课时目标所需的核心语言如下：

【核心词语】

sandwich,bread,tomato,cucumber,chicken,egg

【核心句型】

I like…

It’s got...

**五、教学重点、难点及突破方法**

重点：能够描述食物喜好与三明治构成。

难点：在真实语境中，准确且灵活地运用核心语言交流关于食物喜好和三明治的内容。

突破方法：采用直观教学法，小组合作法。

1. **教学模式**

小学英语“任务型活动化”六步教学模式

1. **教学内容分析（语篇研读）**

**What:** 以图文结合的方式，展示、介绍自己设计的三明治。

**Why:** 引导学生通过设计和为家人制作三明治，感受劳动和分享的乐趣。

**How:** 语篇类型是设计图。本板块综合实践活动是设计和介绍三明治，并尝试制作和分享三明治，引导学生感受劳动和分享的乐趣，积极向家人表达关心和感谢。

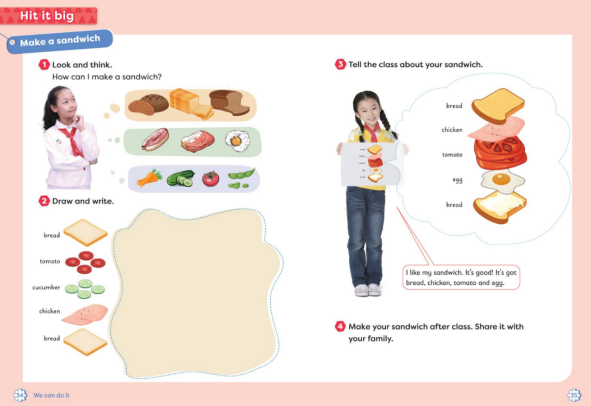
**八、学情分析**

学生对食物主题感兴趣，通过前三个板块的学习，学生有一定的语言基础，不过在准确描述食物喜好、用英语介绍三明治设计，以及真实语境中自然交流方面，需借助直观、趣味活动引导。且要通过制作分享三明治，培养劳动意识与情感表达，需结合生活体验，搭建语言实践支架，助力知识迁移与情感升华。

**九、教学准备**

cards,PPT, task paper,stickers.

**十、教学内容**

****

**十一、教学过程**

**StepⅠ Revision and lead-in（4’）**

1.Watch and sing:

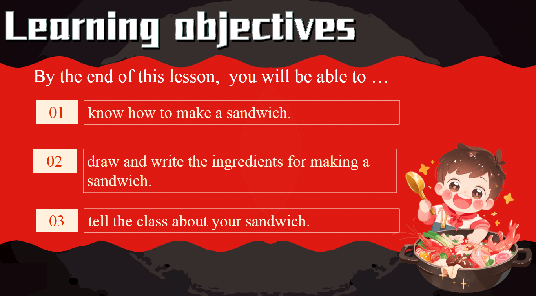
What’s the song about? What food can you hear?



2.Say quickly: Review the words of food.



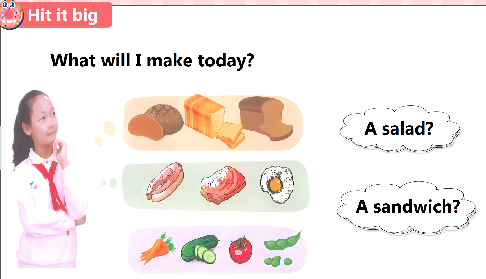
**（设计意图：**通过食物主题歌曲调动学生听觉与肢体参与，回顾已学食物词汇，强化语音与语义的关联。“快速说词” 游戏聚焦 核心食物单词，巩固已学知识，激活旧知储备。**）**

**StepⅡ Presentation（2’）**

**（设计意图：**任务呈现，明确本课学习目标，激发学习动力。**）**

**StepⅢ Design your sandwich（15’）**

1.Look and guess.



2.Watch a video:History of sandwich.



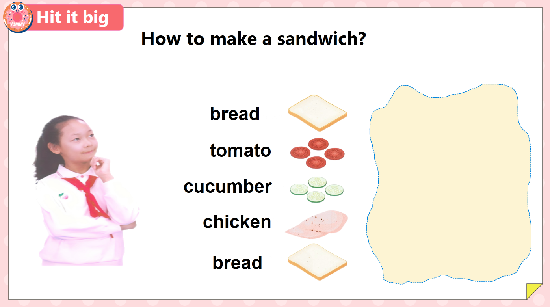
3.Look and think:How can I make a sandwich?

Q1:What food do you need?

Q2:How much food do you need?



3.Draw and write.



**（设计意图：**以“猜一猜制作什么食物”引发好奇心，快速聚焦“三明治”主题；三明治的由来视频渗透饮食文化，拓宽认知视野。通过画一画、写一写活动让学生在创意设计中，运用 “It's got...” 句型描述食材构成，实现词汇与句型的融合运用，同时激发个性化表达的积极性。**）**

**StepⅣ Introduce your sandwich（12’）**

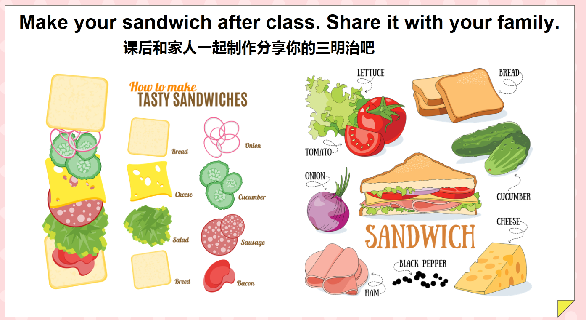
1.Tell the class about your sandwich.

1. Group work. (2) Show time.

2.Watch a video: How to make a sandwich?



3.Make your sandwich after class. Share it with your family.



**（设计意图：**本活动为听力活动，引导学生通过提取听力信息，丰富语言表达，拓展与食物相关的文化知识。本活动以介绍自己家乡的特色食物为任务，引导学生创造性地使用语言，实现语言的.应用实践和迁移创新，同时感受中国饮食文化的博大精深。**）**

**StepⅤ Summary and Homework（2’）**

1.Sum up:What have we learned today?

2.Test: Exercise book.

3.Homework



**（设计意图：**课堂小结，梳理本课核心词汇、句型及故事主旨，帮助学生形成知识体系。**）**

**十二、板书设计**