**新标准英语三年级起点三年级下册**

**Unit 3 Yummy food**

**Speed up教学设计**

1. **单元主题**

本单元主题是“Yummy food”，本主题属于“人与自我”的主题范畴，涉及“个人喜好与情感表达”和“饮食与健康”。本课时学习内容为第三单元Speed up板块。

1. **单元教学目标**

通过本单元的学习，学生能够：

1.能用英语说出常见的食物。

2.能在语境中运用“I(don't) like...”“He likes...”“Do you like...?”“Yes, I do./ No,I don’t.”谈论饮食喜好。

3.能仿照配图故事，以小组合作的方式，表演或讲述与食物制作和分享有关的小故事。

4.能了解和介绍不同国家和地区的特色食物。

**三、课时教学目标**

通过本课时学习，学生能够：

1.能在图片环游、预测、推理、朗读故事等活动中，理解故事大意，梳理语言知识。（学习理解）

2.能利用故事图和核心语言复述故事。（应用实践）

3.能表演故事，体会角色的内心感受，讨论角色情绪的变化及原因。（迁移创新）

4.能仿照配图故事，介绍自己参与劳动、准备食物的经历。（迁移创新）

**四、本课时核心语言**

完成课时目标所需的核心语言如下：

【核心词语】

why,early,breakfast,time,lunch

【核心句型】

Do you like…? Yes,I do. Yes,we do.

**五、教学重点、难点及突破方法**

重点：利用故事图学习和理解课文故事。

难点：表演课文故事。

突破方法：通过师生表演，生生表演等形式的训练，使学生能够在小组内合作表演。

1. **教学模式**

小学英语“任务型活动化”六步教学模式

1. **教学内容分析（语篇研读）**

**What:** Taotao和Jajia去农场拜访爷爷奶奶。他们早早起床，和爷爷奶奶一起准备美味的早餐。

**Why:** 通过配图故事引导学生感受劳动带来的乐趣，形成积极参与劳动的态度，学会尊重劳动者和劳动成果。

**How:**语篇类型是配图故事，主要语言结构是Do you like…?Yes,I do.Yes,we do.通过Taotao,Jajia和爷爷奶奶一起准备美味的早餐的故事，帮助学生继续学习与食物相关的语言知识，在故事中进一步巩固语言并感悟劳动的意义。

**八、学情分析**

学生在Get ready & Start up板块通过歌曲及活动1的对话语篇，在语境中学习和理解如何询问和介绍个人饮食喜好。活动2的深入语篇理解的读后活动以及活动3和活动4的表达实践活动，帮助学生在情境中掌握食物的英文名称，已经能在语境中学习和理解如何询问和介绍个人饮食喜好，具备了一定的基础。因此本节课要让学生聚焦农村生活场景，帮助学生继续学习与食物相关的语言知识，在故事中进一步巩固语言并感悟劳动的意义。

**九、教学准备**

cards, PPT , task paper, stickers.

**十、教学内容**

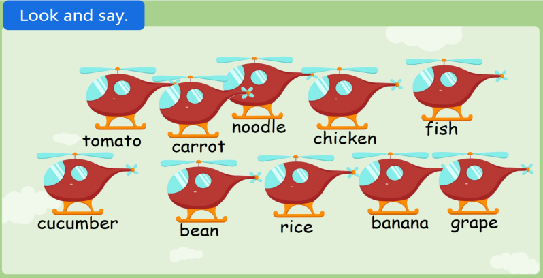
**十一、教学过程**

**StepⅠ Warm-up and lead-in（3’）**

1.Sing a song.



2.Look and say: Review the words.



3.Play a game: Fast response.

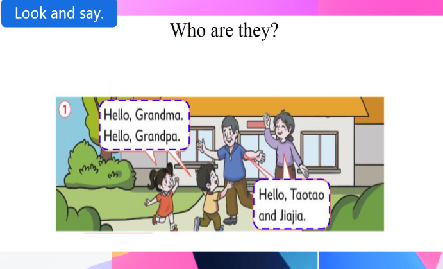
I like…/I don’t like…



**（设计意图：**通过歌曲、游戏等活动，复习不同食物的英文名称，在快速反应游戏中巩固饮食喜好表达，为本节课学习打好基础。**）**

**StepⅡ Pre-reading（5’）**

1.Look at the picture and say.

Who are they? How do you know?

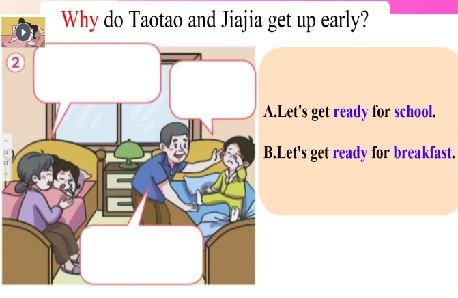
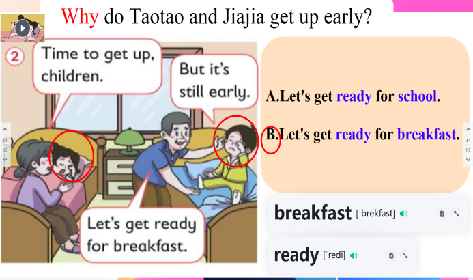
2.Watch and answer.

(1) Watch and choose:Why do Taotao and Jiajia get up early?

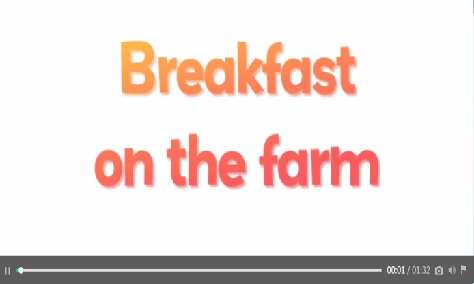
A.Let’s get ready for school. B. Let’s get ready for breakfast.

(2)Check the answer.Teach the new words.





3.Listen and imitate.



**（设计意图：**通过故事图和问题引入语篇情境，整体感知语篇大意。在整体感知中聚焦故事主线，同时自然引入新词汇。通过问题链引导学生主动预测故事内容，初步构建语篇情境，降低深入阅读的理解难度。**）**

**StepⅢ While-reading（13’）**

1.Look at the picture.Where are they going to prepare(准备) for breakfast?

Breakfast on the farm.



2.Listen and answer picture3—6.

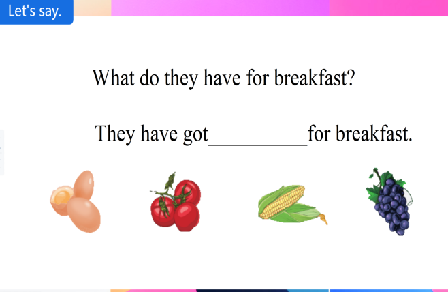
(1) What do they have for breakfast?

(2) Check the answer.Teach“corn”.

(3) Let's say.

They have got eggs for breakfast.

They have got tomatoes for breakfast.

They have got…

3.Read and picture3-6: How do they talk about them?

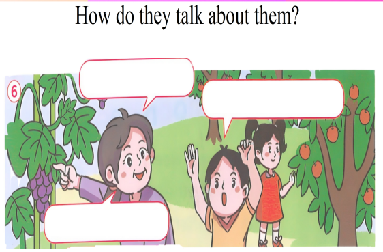
Picture 3.Who will be Taotao,Jiajia,Grandpa.Read it .

Picture 4.How do they answer?Read it.

Picture 5.Who can try?Read it .

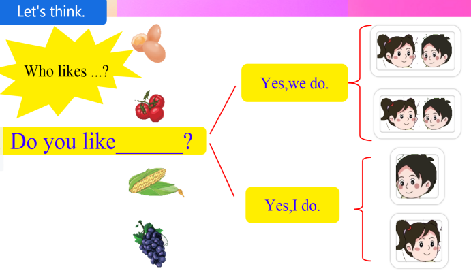
Picture 6.Try to read it .





4.Let’s think: Who likes…?

Do you like...? Yes,we do. Yes,I do.



5.Ask and answer.

Do you like..? Yes, I do./No,I don’t.

6.Listen and think.

Q1:How do they feel? Q2: What do they say?

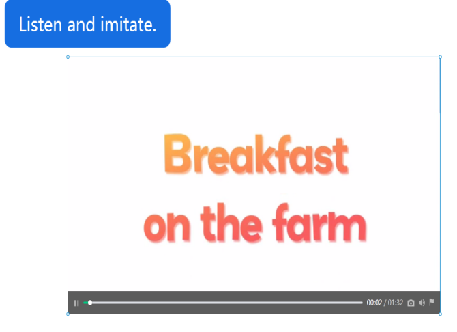
Q3: Are they happy?Why? Q4: What do you think of children?





7.Listen and imitate.

8.Group work.

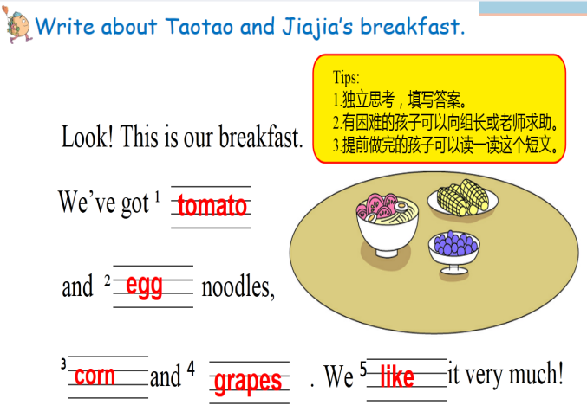


**（设计意图：**帮助学生理解故事内容，学习故事中的核心语言。引导学生在讨论和回答教师提问，观看视频等活动中，逐步理解故事内容，在语境中体会、学习、积累、拓展主要词汇和句型；通过朗读，进一步理解故事、内化语言，为语言输出和主题意义探究奠定基础。**）**

**StepⅣ Post-reading（12’）**

1.Read again and order.

2.Write about Taotao and Jiajia’s breakfast.

(1) Think over. (2) Check the answer. (3) Read it.

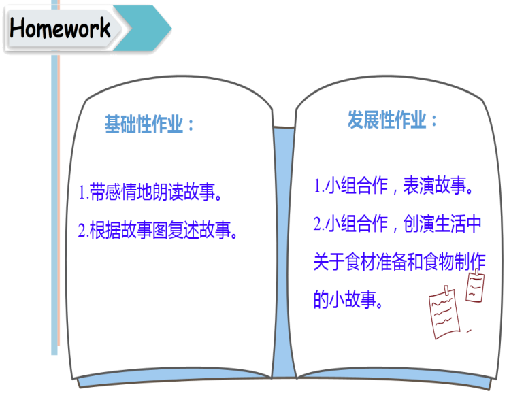
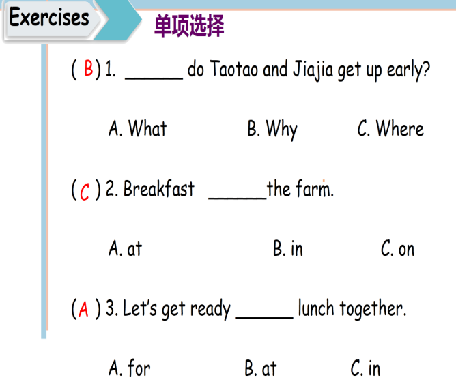
**（设计意图：**通过梳理图片顺序，帮助学生回顾故事脉络，强化对情节发展的整体把握。引导学生运用所学词汇和句型梳理早餐食材，在书面输出中巩固语言知识，同时设置分层写作，兼顾不同水平学生的学习需求。此环节实现从语言输入到输出的转化，检验学生对故事内容和核心语言的掌握程度，为迁移创新奠定基础。**）**

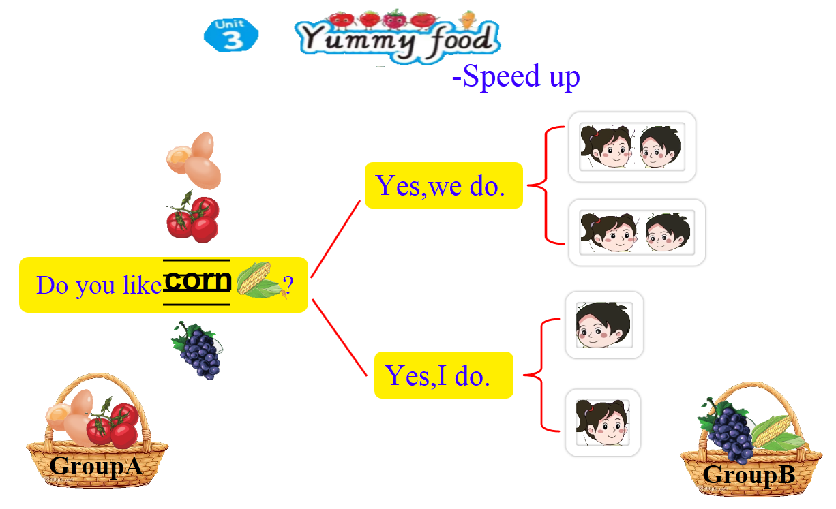
**StepⅤ Summary and Homework（2’）**

1.Sum up:What have we learned today?

2.Test: Exercise book.

3.Homework



**（设计意图：**课堂小结，梳理本课核心词汇、句型及故事主旨，帮助学生形成知识体系。**）**

**十二、板书设计**