**小 学 英 语 教 案**

NO：6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | Unit 2 Know your body.  Get ready&Start up. | | | 授课  时间 | 3.21 | | | 授课班级 | 3.1 |
| 主备  教师 | 李敏 | 课型 | 新授 | 课时 | 1 | 授课  教师 | 李敏 | | |
| 单元  主题 | “Know your body”，本主题属于“人与自我”和“人与社会”的主题范畴，涉及“身边的事物与环境”和“同伴交往，相互尊重，友好互助”。 | | | | | | | | |
| 单元  教学  目标 | 1. 本单元学习身体部位的表达，描述自己和他人的身体部位； 2. 学习感受人体身体部位都是人类重要的组成部分，要爱惜身体，拥有健康的生活习惯； 3. 介绍同伴的外貌，增进同学间沟通与交往；语言能力和思维品质的提高，全面促进学生综合素养能力的提高。 | | | | | | | | |
| 课时  教学  目标 | 1. 学习理解方面：在看，听，说的过程中获取，梳理，学习身体部位表达的语言。  2. 应用实践方面：能够表演歌谣内容；描述出卡通人物的身体部位。  3. 迁移创新方面：画出自己喜欢的卡通人物图，描述人物外貌特征。 | | | | | | | | |
| 本课时  核心语言 | 【核心词汇】  body,head,eye,ear,mouth,nose,touch,hand,arm,leg,foot,feet,toe，snowy, snowman  【核心句型】  Move your...Touch your...He / She has(n’t) got...He’s / She’s got... | | | | | | | | |
| 教学  重点  难点  及突破  方法 | 教学重点：在看，听，说的过程中获取，梳理，学习身体部位表达的语言。  教学难点：画出自己喜欢的卡通人物图，描述人物外貌特征。  突破方法：通过肢体动作边指边触摸边说帮助学生描述雪人。 | | | | | | | | |
| 教学  模式 | 小学英语“任务型活动化”六步教学模式 | | | | | | | | |
| 教学  内容  分析  （语篇  研读） | 【What】:歌谣呈现的是在音乐的律动下，跟着Sam和Amy一起移动，触碰你的身体部位的的内容。语篇是日常对话。呈现的是雪天，小朋友们一起扫雪，爸爸夸奖了孩子们，他们一起用积雪堆了一个雪人，妈妈说这是一个很酷的雪人的内容。 | | | | | | | | |
| 【Why】: 帮助学生了解身体各部位的英文名称，通过歌曲和语篇激发学生的学习兴趣，增进对自己身体的了解，旨在让学生学习如何表达他人的身体部位。  。 | | | | | | | | |
| 【How】:该语篇是日常对话，对话中堆雪人，描述雪人外貌的核心词汇：get,snowy,child,children,work,snowman,long,rock,cool 对话中堆雪人，描述雪人外貌的核心语言：I’ve got ...He’s/She’s got...He hasn’t...该语篇情节贴近生活，易于学生理解，交流和沟通，学生乐于参与，对语言的提高和应用具有一定意义。 | | | | | | | | |
| 学情  分析 | 三年级的学生对身边的事物充满了好奇和探索欲，更加注重人际交往和沟通。语言学习也建立了一定基础，这时候的孩子最愿意表达，和伙伴间的互相沟通。上半学期的学习，对语言有了一定积累，探索，表达欲望强烈，设置组内合作，制作机器人，介绍同伴外貌等活动，增进同学间沟通与交往；这一时期学生对个人认识能力逐渐增强，对于宣传爱护身体海报制作有自己的认识，能够积极参与活动。 | | | | | | | | |
| 教学准备  课程资源 | Cards, CD-ROM | | | | | | | | |
| 教学环节  时间分配 | 教 与 学 过 程 | | | | 设计意图 | | | 动态调整 | 学习评价 |
| I Chant and Lead in 5’  II  Text learning17’  12’  III Task completion 1’  IV.Summary and homework | 1. Listen to a chant and answer: What’s the chant about?-Body. 2. Answer and learn new words:What body parts in the chant?—Head,eyes, ears, mouth, nose, hands, arms, legs, (foot)feet,toes 3. Listen, repeat and touch your body:Touch your nose/arms... 4. Pairs work to touch bodies.      1. Talk about our body with “we’ve got ... ”- Head、eyes、ears、mouth、nose、hand、arm、legs、feet、foot、toes   17497087201461749708720146   1. Look at Nazha、Zhubajie and Yangjian with “has got”.For example: Nazha has got 3 heads...   1749697559594   1. I draw,you guess:“What is it?”——Snowman.(milkman, policeman)   1749883281166  2.Lead in:Show a picture,Can you make a snowman?  3.A snowy day.  They are cleaning snow.Dad says:Good work,children. Learn:child,children，work  What do they make?-snowman  What is the snowman like?  4.Watch a video and order.  1749797412990   1. Listen, point and imitate,learn new words “work, long, rocks, cool”.   1749883807592  6.Read by themselves and write “V”or“X” with (blackboard wrting.)  1749883859559  7.Play in roles and show in class with masks.  8.Look at the blackboard and retell together.  1749884254402  1749884402047   1. Lisen and repeat. 2. Fill the blanks according to the listening sentences.   1749797136134  3.Draw a snowman and share it with the class.  1749882754005  4.Tell the class about it  1749884817050   1. What have we learnt? 2. Homework. | | | | 在听唱歌曲的活动中，理解歌曲大意，感知、获取身体部位的英文名称。  本阶段活动旨在帮助学生在贴近真实生活的迁移语境中，结合旧知，创造性地使用所学语言，应用所学语言解决现实问题的能力；  帮助学生进一步理解对话内容，内化语言，巩固学习重点句型，通过场景的导入，继续学习语言，让孩子们踊跃积极的把语篇内容进行表演，核心语言进一步得到应用。  画雪人、分享和描述雪人，激发学习兴趣，使核心语言得到进一步应用。  参观动物园，能够对本单元所学的重点语言词汇句 | | |  | 观察学生能否参与互动和交流，预热激活对课时主题的理解。  教师观察学生能否通过在语境中学习词汇，根据音，形，意记忆单词，在操练中运用中单词。  教师观察学生能否扮演相应的角色，运用所学语言介绍他人的身体部位，及时给予帮助。  教师观察学生的表达情况，适当给予学生语言支持，鼓励学生大胆表达。  观察学生是否能够正确运用核心语言的运用，学生是否积极参与与同伴的合作，完成任务， 根据学生表现给予指导和反馈。 |
| 作业设计 | 1. 基础性作业（必做）：听音读单词和课文，学唱歌谣。 2. 实践性作业（选做）：画出自己喜欢的卡通人物，描述人物的外貌特征。 | | | | | | | | |
| 板书设计 | 1749707709896Unit 2 Know your body  Get ready. ＆ Start up.  1749884121241 | | | | | | | | |
| 教学反思与改进 |  | | | | | | | | |