**小 学 英 语 教 案**

NO：9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | Unit 2 Know your body.  Hit it big&wrap up&check it. | | | 授课  时间 | 4.2 | | | 授课班级 | 3.1 |
| 主备  教师 | 李敏 | 课型 | 新授 | 课时 | 4 | 授课  教师 | 李敏 | | |
| 单元  主题 | “Know your body”，本主题属于“人与自我”和“人与社会”的主题范畴，涉及“身边的事物与环境”和“同伴交往，相互尊重，友好互助”。 | | | | | | | | |
| 单元  教学  目标 | 1.运用所学语言介绍身体部位；  2.仿照配图故事，以图文结合的方式谈论身体部位；  3.掌握字母m和n在单词中的发音；  4.运用所学语言描述自己及他人的外貌特征，了解并尊重世界各地人们的外貌差异，悦纳自我、尊重他人。 | | | | | | | | |
| 课时  教学  目标 | 通过本课时的学习，学生能够：  1.与同伴共同完成机器人，并分享交流机器人外貌。  2.能够对本单元所学的重点语言词汇句型整合。  3.能够对本单元进行反思和自我评价。 | | | | | | | | |
| 本课时  核心语言 | 【核心词汇】  【核心句型】Our robot’s name is Rob.He’s got long legs. He hasn’t got hair. | | | | | | | | |
| 教学  重点  难点  及突破  方法 | 重点：与同伴共同完成机器人，并分享交流机器人外貌的内容。能够对本单元所学的重点语言词汇句型整合。能够对本单元进行反思和自我评价。  难点：对机器人进行描述。  突破方法：通过看听说梳理和学习介绍朋友的外貌，对人物进行外貌的描述。 | | | | | | | | |
| 教学  模式 | 小学英语“任务型活动化”六步教学模式 | | | | | | | | |
| 教学  内容  分析  （语篇  研读） | 【What】: Hit it big是结合美术学科的实践活动,让同伴合作，共同完成机器人并分享交流机器人外貌的内容;Wrap up活动内容，学生能够对本单元所学的重点语言词汇句型整合；Check it活动内容，学生能够对本单元进行反思和自我评价； | | | | | | | | |
| 【Why】: 旨在让学生能够通过跨学科完成英语学习任务，提升学生语言的运用，感受语言学习的乐趣与实际运用，提升综合素养，升华单元主题意义。 | | | | | | | | |
| 【How】: 该内容主要以学生为主体，进行动手操作能力。此处活动设置充分调动学生的积极性和自主探究意识，结合单元整体教学，突出单元主题意义。 | | | | | | | | |
| 学情  分析 | 教学对象为小学三年级学生，他们在前三课的基础上已经对hasn’t got 和has got 句式有了一定的理解和掌握，对形容词加身体部位的表达也较成熟，所以本课与同伴共同完成机器人，并分享交流机器人外貌也会简单些。 | | | | | | | | |
| 教学准备  课程资源 | Cards, CD-ROM | | | | | | | | |
| 教学环节  时间分配 | 教 与 学 过 程 | | | | 设计意图 | | | 动态调整 | 学习评价 |
| I.Review and 5’  II.lead in  10’  III.Design a robot 18’  IV.Summary and homework 2’ | 1. Say the chant and answer :What’s the chant about?-Body parts. 2. What parts: We’ve got ...   图片1   1. We have five senses of our hedad :ears,nose,mouth,eyes,hands 2. We see/eat/smell/touch/eat and talk witwith... 3. Look at the picture of robots. 4. Answer:What’s it about?-Robots. 5. What’s the robot like? It’s got... It hasn’t got...   图片2  4.Task is designing our robot.  1750056246295   1. Talk about robots using. 2. Look and talk about them with English or Chinese. 3. Listen and number. 4. Talk about them with English. 5. Talk in pairs.   1744097050222   1. Let’s design :你心中的机器人 2. Draw our robots and talk about it in team. 3. Show and talk in class.   1744097189666   1. Robots are our friends:What can they do？你知道他们能做哪些事情，应用于哪些领域？ 2. Wrap up.      1. Watch a flash of robots. 2. Summary:Have you learnt the body parts well? 3. Homework. | | | | 在唱歌谣的活动中，理解歌曲大意，复习身体部位。  复习身体部位及五官的作用。  考察对单元核心词汇，语言的掌握情况。  看春晚机器人报道描述机器人特点，导出本课重点。  先观察不同机器人的身体结构，然后用汉语或英语描述机器人，之后利用现有书上图片进行听音标号练习，之后再用has got 和hasn’t got描述自己的机器人，让学生反复说达到掌握的目的。  拓展：通过了解机器人的应用领域感受科技的日新月异对人类的巨大贡献，并树立从小努力学习建设伟大祖国的远大理想。  参观动物园，能够对本单元所学的重点语言词汇句 | | |  | 观察学生能否参与歌谣互动和身体部位的描述，预热激活对课时的理解。  教师观察学生描述机器人的能力，可以更换互动形式，引导学生描述机器人。  教师观察学生能否在教师的提示下完成用正确的句型描述机器人。  教师观察学生的表达情况，观察学生是否敢于表达，适当给予学生语言支持或肢体鼓励。 |
| 作业设计 | 基础性作业：看图，描述所给机器人P22,自测P24。  拓展性作业：机器人和人工智能的应用体现在具体哪件事上。 | | | | | | | | |
| 板书设计 | Unit 2 Know your body  Our robot’s name is \_\_\_\_\_\_\_.  He’s got \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  But he hasn’t got \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | | | | | | |
| 教学反思与改进 |  | | | | | | | | |