**小 学 英 语 教 案**

NO：7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课 题 | Unit 2 Know your body.  Speed up&let's explore . | | | 授课  时间 | 3.26 | | | 授课班级 | 3.1 |
| 主备  教师 | 李敏 | 课型 | 新授 | 课时 | 2 | 授课  教师 | 李敏 | | |
| 单元  主题 | “Know your body”，本主题属于“人与自我”和“人与社会”的主题范畴，涉及“身边的事物与环境”和“同伴交往，相互尊重，友好互助”。 | | | | | | | | |
| 单元  教学  目标 | 1. 本单元学习身体部位的表达，描述自己和他人的身体部位； 2. 学习感受人体身体部位都是人类重要的组成部分，要爱惜身体，拥有健康的生活习惯； 3. 介绍同伴的外貌，增进同学间沟通与交往；语言能力和思维品质的提高，全面促进学生综合素养能力的提高。 | | | | | | | | |
| 课时  教学  目标 | 1.学习理解方面：在看，听，说的过程中，梳理学习描述身体部位的作用和重要性核心语言。  2.应用实践方面：梳理复述故事内容；与同伴讨论五官的作用。  3. 迁移创新方面：制作身体部位和健康生活漫画。 | | | | | | | | |
| 本课时  核心语言 | 【核心词汇】  best,part,well,hear,smell,talk,eat,hey,stop,important,team,dream,ask,answer 【核心句型】  I’m the best.We are your body parts.Who is the best for you?We /help you hear/see/smell/talk and eat.Please stop.You are all important to me.You are a team. | | | | | | | | |
| 教学  重点  难点  及突破  方法 | 教学重点：在看，听，说的过程中，梳理学习描述身体部位的作用和重要性核心语言。  教学难点：制作身体部位和健康生活漫画。  突破方法：通过肢体动作边指边触摸边说帮助学生描述五官的作用。 | | | | | | | | |
| 教学  模式 | 小学英语“任务型活动化”六步教学模式 | | | | | | | | |
| 教学  内容  分析  （语篇  研读） | 【What】: 是一篇配图故事。呈现的Nana做了一个梦，梦到了她的身体部位在问Nana谁做重要的问题，Nana对他们说，你们都很重要，你们是一个团队，对我来说都很重要的内容。 | | | | | | | | |
| 【Why】:旨在让学生懂得身体部位的作用，每个身体部位都很重要，要爱惜身体，拥有健康的生活习惯的好品质。 | | | | | | | | |
| 【How】: 该配图故事在前课描述身体部位的基础上，通过Nana梦境的展现，身体部位主题意义的升华，学生更易理解，语篇主线分明，教育意义明确。 | | | | | | | | |
| 学情  分析 | 教学对象为小学三年级学生，他们在一年级已经学习了相关的词汇，在get ready以及start up两课也学习了五官eas,nose,arms，I'v got... We’ve go...has got等的表达，有一定的语言表达基础。 | | | | | | | | |
| 教学准备  课程资源 | Cards, CD-ROM | | | | | | | | |
| 教学环节  时间分配 | 教 与 学 过 程 | | | | 设计意图 | | | 动态调整 | 学习评价 |
| I、Warm up and lead in 5’  II、Text learning 17  III、Task completion 12’  IV. Summary and homework 1’ | 活动1：   1. Warming up:sing a song. 2. Lead in:Show a picture. This is Nana.She is sleeping.Listen: What’s that noise? It’s her dream.What does she dream about?   Learn:dream Let’s go into her dream.  1749889194438   1. Watch a video——Q:She dreams of his \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Body parts.Learn:part Q:Which parts？   图片1  2.Nana says to them-Who is there?Body parts ask her:Learn: ask “Who is the best for you?”  Learn:best Q:What do they say to Nana？  图片2  3.Nana answers: answer，important,stop,team  图片3  4.Look at the body team.Look and fill  图片2图片4  5.Show these pictures.  图片4  图片5   1. Our body parts are all important for us.   From ‘I’m the best’ to no dispute.  Body parts say  图片6  Read and fill.  图片8  6.Body parts want to say to you.  图片9  7.Retell.  图片10   1. Work in groups.Act out the story.   1.Look and say.  图片11  2.Draw and say.  What can you smell,see,hear,taste and touch?    3.Think and say.  Imagine what other body parts would say to her?  图片12  4.Based on the text, encourage students to unleash their imagination and complete the comic  图片13图片14   1. Summart: What have we learnt? 2. Homework. | | | | 热身启动，复习旧知，激发学习积极性。  帮助学生在语境中理解故事内容，学习故事中核心语言。  学生在教师指导下，通过观看视频，从大意到细节逐步理解故事内容，在语境中学习词汇，为进一步内化语言，输出语言奠定基础。  通过操练和展示，明确身体各个器官对我们的重要性。  整合Let’s explore一课知道各器官能为人们做的事情。  引导学生在整理核心语言的基础上，实现从学习理解过渡到应用实践，为后面真实的表达做准备。  参观动物园，能够对本单元所学的重点语言词汇句 | | |  | 观察学生能否参与互动和交流，根据学生表现给予指导和反馈。  教师观察学生在观看视频和图片中，提取关键信息的能力，考察学生对前课学习的核心语言的地正确理解。  教师观察学生能否扮演相应的角色，运用所学语言介绍他人的身体部位，及时给予帮助。  注意观察学生的书写，是否规范。  观察学生对语篇主要内容的理解与概括能力，教师适当补充说明，引导学生抓住语篇主要内容。 |
| 作业设计 | 基础性作业：听音，跟读故事并表演故事。  实践性作业：制作健康生活与身体器官海报 | | | | | | | | |
| 板书设计 | 图片10 | | | | | | | | |
| 教学反思与改进 |  | | | | | | | | |