

初中化学备教学评一体化的有效开展小结

一、备课环节

1. 研读课程标准和教材

• 仔细研究化学课程标准，明确课程的性质、理念、目标和内容要求。比如，对于化学物质的学习，要清楚掌握物质的性质、用途等方面的具体要求。

• 梳理教材内容，确定每一个章节的知识结构和逻辑关系。以“酸碱盐”部分为例，要理解酸和碱的通性、盐的性质之间的关联和递进关系。

2. 分析学情

• 通过课堂观察、作业批改、测试成绩、问卷调查等方式了解学生的化学知识基础。例如，在教授化学方程式之前，了解学生对元素符号、化学式的掌握程度。

• 掌握学生的学习能力和学习风格差异。有些学生擅长逻辑推理，有些学生则对实验操作更感兴趣，根据这些特点准备不同的教学方法。

3. 制定教学目标

• 依据课程标准和学情，确定三维教学目标（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）。在“质量守恒定律”教学中，知识与技能目标可以是学生理解质量守恒定律的内容并能进行简单计算；过程与方法目标是通过实验探究培养学

生的观察和分析能力；情感目标是培养学生严谨的科学态度。

4. 设计教学活动和教学资源

- 结合教学目标和学生特点，设计多样化的教学活动。如在讲解“燃烧的条件”时，可以设计实验探究活动，让学生自己设计实验来验证燃烧的三个条件。

- 准备合适的教学资源，包括实验器材、多媒体素材（如动画演示化学反应过程）等。

二、教学环节

1. 情境导入

- 创设与生活实际或社会热点相关的化学情境，引起学生的学习兴趣。例如，在讲“金属材料”时，以新型合金在航空航天领域的应用为情境导入。

- 通过问题引导学生思考，如“为什么这种合金可以用于航天飞机的制造呢？”使学生带着疑问进入新课学习。

2. 知识讲解与实验探究

- 运用多种教学方法讲解化学知识，如讲授法、演示法、讨论法等。在讲解“分子和原子”概念时，可以利用动画演示分子的运动和变化过程辅助教学。

- 加强实验教学，让学生在实验中理解和掌握化学知识。在“氧气的制取”实验中，让学生自己动手组装实验装置，体验制取氧气的过程，培养学生的动手能力和科学探究精

神。

3. 课堂互动与小组合作

- 鼓励学生积极参与课堂互动，提问、回答问题或者提出自己的见解。例如，在讨论“化学肥料”的利弊时，引导学生各抒己见。

- 组织学生进行小组合作学习，共同完成实验、讨论问题或者制作化学模型等任务。在学习“有机化合物”时，让小组合作制作常见有机化合物的分子模型，提高学生的团队协作能力和对知识的理解。

4. 课堂总结与拓展

- 在课堂结尾，和学生一起回顾本节课的重点知识和学习收获。例如，总结“溶液的形成”的概念、组成和特点。

- 适当进行知识拓展，为后续学习埋下伏笔。在讲完“二氧化碳的性质”后，可以简单提及二氧化碳在温室效应中的作用，引发学生进一步探究的兴趣。

三、评价环节

1. 课堂评价

- 观察学生的课堂表现，包括参与度、回答问题的质量、实验操作的规范性等。及时给予肯定和鼓励，如“你在实验操作中非常细心，值得大家学习”。

- 提问反馈，通过课堂提问检查学生对知识的理解程度，根据学生的回答调整教学进度和策略。

2. 作业评价

- 认真批改作业，不仅关注答案的对错，更要关注学生的解题思路和方法。对于有创意的解题思路给予表扬，对于错误较多的知识点进行记录。

- 设计分层作业，满足不同层次学生的需求。比如，对于基础较弱的学生布置巩固基础知识的作业，对于学有余力的学生布置拓展性、探究性作业。

3. 阶段性评价

- 定期进行小测验和单元测试，考查学生对阶段知识的掌握情况。分析测试结果，找出学生的知识薄弱点和易错点。

- 结合实验操作考核，评估学生的实验技能和科学探究能力。例如，对“粗盐提纯”实验进行操作考核，考查学生的实验步骤、仪器使用和误差分析能力。

4. 评价反馈与改进教学

- 将评价结果及时反馈给学生，让学生了解自己的学习情况，帮助学生制定改进措施。

- 根据评价结果，教师反思教学过程中的优点和不足，调整教学策略、方法和内容，优化教学设计。