****

|  |  |
| --- | --- |
| **第一课时《15.2.2.2分式的加减》教学设计** | |
| **课型** | **新授课** |
| **教学内容分析** | 本节课是代数运算的基础，分两课时完成，本节是第二课时，主要内容是加减乘除的混合运算，是通分与约分的应用，也是解分式方程的基础，所以说本节课的内容在本章中起着承上启下的作用，在整个初中代数运算中也起着非常重要的作用。 |
| **学习者分析** | 在此之前，学生已经掌握了分数的加减乘除混合运算，并初步掌握了分式的加减乘除运算法则；分式的加减乘除混合运算可以说是分数加减乘除运算的变形，通过分数与分式的类比，从简单到复杂，从具体到抽象，使学生更好的掌握这节课的内容。 |
| **教学目标** | 1、能进行分式的混合运算，加深代数化归能力。  2．不断总结运算方法和技巧，提高运算能力。  3、综合运用各类计算方法 |
| **教学重点** | 会进行分式加减乘除混合运算 |
| **教学难点** | 灵活地进行分式的混合运算. |
| **学习活动设计** | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 教师活动 | 学生活动 | | | | | 环节一：引入新课 | | | | | | 教师活动1：  一、有理数的混合运算法则：  1.先算乘方，再算乘除，最后算加减；  2.同级运算，按照从左至右的顺序进行；  3.如果有括号，就先算小括号里的，再算中括号里的，然后算大括号里的. | | 学生活动1：  学生思考，回答问题 | | | | **活动意图说明：**复习回顾分式的乘除法、加减法、乘方的运算法则，为新知识铺垫，承上启下。 | | | | | | 环节二：新知探究 | | | | | | 教师活动2：  计算 ．  解：  ＝  ＝  ＝．  式与数的混合运算有相同的运算顺序，即先算乘方，再算乘除，最后算加减．  有括号时，按照小括号、中括号、大括号的顺序，先做括号内的运算，再做括号外的运算．  在运算的过程中，我们也可以适当地运用一些运算律，从而达到简化运算的目的． | | | | 学生活动2：  让学生观察思考，解答问题，教师后归纳总结. | | **活动意图说明**：通过回答问题，达到以旧带新的目的，培养学生类比学习的能力。 | | | | | | 环节三：典例精析 | | | | | | 教师活动3：  例1、  解：  =  =  =  结果要化成最简分式或整式  例2、(1)  (2)  解：(1) 原式=  =  =  =-2(m+3)  =-2m-6  解：(2) 原式=[  =  =  =  结论：  仔细观察题目的结构特点，灵活运用运算律，适当运用计算技巧，可简化运算，提高速度，优化解题.  分式的混合运算：关键是要正确的使用相应的运算法则和运算顺序；正确的使用运算律，尽量简化运算过程；结果必须化为最简. | | | **学生活动3：**  学生先独立思考并完成解答，教师适当给予指导，最后进行统一讲解. | | | **活动意图说明：**引导学生对问题的思考，善于发现问题，分析问题，发表自己的正确的看法，培养学生严谨解题的过程，锻炼学生的数学思维。 | | | | | | |
| **板书设计** | 分式的混合运算顺序  先算乘方，再算乘除，最后算加减，有括号的先算括号里面的. |
| **课堂练习** | **【知识技能类作业】**  **必做题：**  1．计算的结果是（     ）  *A*． *B*． *C*． *D*．*x*  2．计算的结果是（     ）  *A*． *B*． *C*． *D*．  3．如果*a*=-3，*b*= ，那么代数式的值是（   ）  *A*． *B*． *C*． *D*．  **选做题：**  4、计算：  (1) (2)  5、先化简，再求值： ，其中 *x*＝－2．  **【综合拓展类作业】**  6、先化简代数式，再选择一个你喜欢的数代入求值． |
| **课堂总结** |  |
| **作业设计** | **【知识技能类作业】**  **必做题：**  1、下列计算正确的是（ ）  A. B.  C. D.  2、若,则代数式（ 的值为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **选做题**  3．已知，，则当时，与的大小关系是（    ）  *A*． *B*． *C*． *D*．无法确定  4．已知*a*1＝*x*+1（*x*≠0且*x*≠﹣1），*a*2＝1÷（1﹣*a*1），*a*3＝1÷（1﹣*a*2）  …，则*a*2021＝（　）  *A*．*x B*．*x*+1 *C*．﹣ *D*．  **【综合拓展类作业】**  5．已知*x*为正整数，且＋＋也为正整数，求所有符合条件的*x*的值． |
| **教学反思** | 由于本节课以运算为主，所以在每个环节都安排了相应的练习，以及时反馈学生的掌握情况，便于及时发现问题解决问题。练习多，但难度不大，在设置练习中除了检查对基础知识的掌握，同时重视学生的思维能力培养，学习信心的培养，解题步骤规范操作等，通过简单的基础训练提高中下生的学习兴趣和参与度，又通过小组活动培养学生的合作意识和团队精神，让每一位同学都“学有所获”。 |

****