**《以“三动”推进“三个零距离对接”教研机制的实践探索》**

**培训体会**

**长海四中 孙景卫**

10月14日，我校数学老师参加了辽宁教育学院组织的《以“三动”推进“三个零距离对接”教研机制的实践探索》辽宁省基础教育成果应用推广活动。

通过活动，对“三动”推进“三个零距离对接”的教研教学模式受益匪浅。赵桂芳老师以《素养导向下的教研与教学》为主题，对《以“三动”推进“三个零距离对接”教研机制的实践探索》成果进行简介，将研究背景、研究过程与方法、主要成果和引领辐射逐一做了说明。推进各级教研与课堂教学的零距离对接；推进基层问题与高位指导的零距离对接；推进个体难题与群体共解的零距离对接。通过这些举措，达到提升教育教学水平的目的，使师生共同受益。

近年来随着新课程改革的逐步深入，对课堂教学提出更高的要求，课堂上一改以往老师讲学生听的灌输式课堂教学，教师由以前的领导者变为课堂的组织者，教师的主要任务是调动和组织学生自主学习，让所有学生都参与到课堂活动成为课堂的主体，以达到课堂教学的有效甚至高效。高效的课堂必定是目标明确、达成度高的课堂，所以我们用学习任务驱动教学进程，问题是思维的心脏，学生学习过程就是不断遇到问题、分析问题为主线，用问题引导学生学习；课堂因学生而精彩，学生主动，师生互动，思维才会灵动，因此高效的课堂必定是学生主动参与的课堂。“任务驱动”是目标，“问题导动”是策略，“学生主动”是主体，实现学习目标的课堂。