

如何听网络视频课

在居家办公和线上教学期间，学科老师们有充分的时间听同行们的视频课。视频课与线下的课有明显的区别，一是课时短，一节课基本在 20 分钟左右；二是主要为教师讲和演示，没有学生互动；三是教学内容很多经过精心设计，教材整合比较多……。所以如何听网络视频课，需要教师们提前做好功课，才能有实施。提出如下几点听视频课的建议：

一是注重“听”课的结构

课的结构是指课的组成部分及各部分的顺序和时间分配。课型不同，课的结构也不同。学科教师在听课时，首先要看的就是别的教师是怎样安排课堂结构的。例如：教学目标在何时采用何种方式呈现才能最大限度地引起学生的好奇，激发学生的学习动机；

如何通过课堂提问使学生有意识地从认知结构中提取相关的旧知识，并激活旧知识；

怎样创设教学情境，导入新课的教学；

怎样通过简明、准确、生动的语言系统呈现新内容；

采用何种方式完成对新内容的巩固；

如何设计多种形式的练习，加强知识的应用与迁移。

二是“听”重点难点的突破

一节课的重点难点能否突破，标志着这节课的成功与否。重点内容通常是指在教材中或因讲述详细所占篇幅大；或是归纳的结论、规律所占地位突出。难点是指大部分学生难于理解、掌握、运用的部分，有来自教材的难点，也有来自学生的难点。

听课时就要听教师是怎样纵横联系学生已有知识举例说明，化难为易，突破难点，突出重点的，这些往往是他们积累多年教学经验的所得。

三是“听”板书及教学媒体运用

一般说来，板书要详略得当，重点突出，能起到提纲挈领的作用；层次分明、脉络清晰；增强直观效果，同时也有利于引导学生由形象思维向抽象思维过渡。此外，板书还具有训练学生的随意注意的主动性，便于课堂小结和课后复习等功能。

教学媒体是对教学起辅助作用的。恰当运用媒体，不仅能调动学生的学习兴趣，增大课堂教学信息的容量，更重要的是有助于提高学生的接受能力。但是媒体运用不是多多益善，先进的媒体未必收到良好效果。

所以听课时要注意结合教学内容，看人家是如何选择媒体的、运用是否行之有效。

四是“听”闪光之点

有哲人曾说，世上最聪明的人是那些善于发现别人长处，并能学习别人长处，最终使其变为自己的长处的人。

因此，我们在听课时，一定要首先抱着一种虚心学习的态度，要积极调动自己敏锐的眼光，善于去发现人家课堂上的每一点闪光之处，然后慢慢品味，细细揣摩，再将其拿到自己的课堂上去实践印证，这样久而久之，自然会功力日进。听课后的反思、总结听课，要认真思考。一节课的好坏，不同时期、不同学科有不尽相同的标准。此外，一堂好课还要做到：要有科学性。

“教无定法，贵在得法。”教师在听视频课时，要特别注意去品悟教法与技巧，才能为效指导自己课堂学生学会学习积累经验。