**长海四中参加甘井子区“320”教学培训工作的总结**

当下，大连市新冠疫情防控还处在紧要关头。在这种困难的情况下，长海县教师进修学校组织全县相关学校领导和学科教师参加甘井子区组织的中考学科教学线上培训活动。根据进修学校下发的会议要求，我校领导高度重视，对相关工作做出具体安排，教务处及时调整课表，确保相关学科所有教师能按时参加培训。

一、参会人员情况统计

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日程 | 内容 | 参会人员 | 人数 |
| 3月21日 | 地理 | 杨建伟 | 1 |
| 3月22日 | 生物 | 赵德敏、孙国才、孙景卫 | 3 |
| 语文 | 宗金辉、滕秀玲、唐英华、周艳红、孙景卫 | 4 |
| 3月23日 | 英语 | 杨秀贤、王丽娜、王莉、张忠华、孙景卫 | 5 |
| 数学 | 吴海荣、刘丽丽、蔡玲、孙景卫、姜希沣 | 5 |
| 3月24日 | 物理 | 宋桂玲、李斌、程黎黎、孙景卫 | 4 |
| 化学 | 王斌、赵伟鹏 | 2 |
| 合 计 | 24 |

二、各学科教师参会情况总结

（一）地理学科

3月21日下午临时通知做核酸检测，没有能全程参与培训，但体会还是很深的。对于中考地理的考查方向和地理教学应该遵循的方法和原则都有了一个更加清晰的认识。地理来源于生活，应用于生活，学生要学以致用。同时告诉我们在实际教学过程中，也要使课堂教学活起来和动起来，激发学生的思维，促使学生学习质量得到提高。教师还要在平时的教学中认真钻研教材,利用地理学科的特点,精心设计每一节课,在教学活动中,注重学生的主体地位，发挥学生的主体作用,改进课堂教学。教会学生学习地理的方法,培养学生思维能力,学会解决问题,学会创新和自我发展。

（二）生物学科

3月22日线上听了“新中考背景下生物实验课教学策略的研究”教研活动，组长赵德敏，教导主任孙景卫一同参与了学习活动，大家一致觉的受益匪浅。

对于初中生物课本知识而言，其具有极强的科学性以及实验性，并且其与现实生活联系非常密切，很多理论和现象都需要学生在实验中验证，或者是从生活中探索，所以说，在核心素养的发展背景下，初中生物老师如果想要强化学生的综合素质，提升学生对初中生物课本知识的运用效果，就需要立足于学生的学习现状和学习兴趣点给学生提供针对性的实验教学活动，逐步培育学生的理性思维，以此来优化初中生物教学环境，强化学生的生物核心素养，进而推动初中生物教育教学的健康发展进程

初中生物注重基础知识的考查和实验考查两部分，随着新课程改革的深入发展，生物课程在培养学生理性思维方面的重要地位得到提升，如何顺应教育改革需要，提高生物课教学的有效性成为教师和学校需要解决的重要问题之一。

建构主义认为，学生学习并非是一个被动接受的过程，而是一个主动建构和重建知识经验的过程。学生的“自主学习”不仅是个体的活动，也是在与其他同学相互交流中实现的，是一种群体活动。因此实验研究以小组为单位进行，考虑了学生的思维能力，动手能力不一等因素。同时教师应鼓励学生自己设计实验方案，不局限于教材中提供的方案，鼓励学生大胆设想、求异创新，设计出既简便易行，又科学准确的实验设计方案。教师在实验过程中，应给予适时的、必要的、有效的指导，而整个实验过程均由学生自主完成。

通过学生所进行实验的过程可以看出，学生从提出问题、作出假设、制定计划到实施计划，得出结论时，表达和交流的能力都不错，探究学习的效果也是比较好的。

（三）语文学科

语文教师参加了“双减”背景下的九年级群文复习策略研讨主题活动。在活动中观摩了大连弘文中学魏滢老师《怎样表达词语赏析的思维过程》一课，听取了弘文初三语文组和十四中学初三语文组经验汇报，最后聆听了教研员毕淑玲老师的《“双减”背景下的群文阅读的策略》。这些语文学习活动让教师收获颇深，尤其对今后群文阅读教学有很大的指导作用。

今天的培训，收获颇多，最令我受教之处应是魏老师的词语欣赏课：老师在授课过程中，极其注重学生做题思维路径的训练，学生不仅是知其然，而且通过不断地追问与学生表达，让学生知其所以然，最终达到有理有据地分析、作答。

开课之初，魏老师明确作答的思维路径，是固化学生思维，当学生形成基本的思维路径后，老师又避开了套路性的假阅读与碎片化地教阅读。魏老师不停地追问以及学生对思路的辨析，引导学生纵深、多向发散思维，进而学生独立思考、深入思考，同时又多向思维，鼓励学生善思、乐思、勤思，进而发展学生的思维能力。

在此基础上，逐渐培养学生理性思维、多向思维、创造性思维。

培养解题能力是一个较复杂的问题。学生离不开考试，考试离不开做题，良好的思考问题习惯是学会解题的重要保证。考生解题的错误，一般是由于缺乏细致周密的逻辑思考和分析，解题思路分析就是对针对题目给出的信息点，从不同的角度分析，联想问题所能涉及的知识进行信息加工处理，逐步形成解题思路的头绪。思路分析的过程就是提高学生思维水平的过程。

（四）英语学科

一、课例收获：

 1、教师关注学生体会英语语法的实际应用。语法的复习兼顾了句法和词法。在掌握句法的基础上分析理解词法。教师注意理清了语法知识脉络，使之系统化并归纳语法规则，指导语言实践，提高理解语法概念和规则的能力以及运用规则的能力。对语法复习的重点、难点作了许多相应的补充与练习。

2、教材侧重于生活化、实际化的语言。授课教师注重学生阅读能力的培养。有意识地进行阅读技巧训练，引导学生利用关键词、关键句去领悟隐含的意思。并能够用思维导图、表格形式梳理篇章结构和话题主旨内容。

二、讲座收获：

 1、初三下学期的集体备课很关键，在每堂课，每个语法或是每个话题的复习中教师一定要做到教学评一致性，复习目标要精准(重点和难点)，复习教学活动设计要科学，紧贴教学目标，复习的内容要紧扣重点和难点。同时教师的评价形式要灵活和精准。

2、在一轮复习时教师可以通过前测来确定复习的重点和难点，教师一定要结合自己的学情，做到内容心中有数，同时我们还是应该做到责任到人，要盯住人并盯紧人，尤其是两率边缘的目标生。

（五）数学学科

课堂互动特别充分，没有因为是线上教学而把课堂授课变成教师的独角戏，学生始终是课堂的活动主体，几乎每一道题目都是学生完成讲解和演示，教师只做必要的补充、引导和提炼，这真正做到了线上课堂也仍然是学生的主场；

翟婷婷老师的专业素养很高，值得学习，这也充分说明十四中的集体备课团队的整体业务能力特别强。课前连续的问题串设计非常能彰显老师的备课功底，以题代点、点点相联，一脉相承，却又步步深入……题目的设置和呈现是非常见功夫的，我在这方面动的脑子还不够啊；

课堂氛围的营造也是老师们应该关注的环节。翟婷婷老师的课堂不仅让学生们都动起来了，还让学生们学得既严肃又愉快，能做到这一点，得益于婷婷老师始终面向学生全体，并尽可能关注到每一个学生，你在课上会不断听到学生被提到名字，这在无形中让学生感受到自己被认可和在乎，自己的书写、表达被老师实时关注着。

（六）物理学科

在活动中观摩了大连汇文中学李悦老师开展的线上教学活动，听取了多位教师的评论与总结指导。这些活动让教师收获颇丰，尤其对今后物理复习教学有很大的指导作用。物理教学设计要精准务实，要根据自己学情设计教学内容和教学方式，如从学生课前作业存在的问题入手，逐步训练学生解题思维过程，真正做到教学为学生“服务”的作用，让学生在学习中解决自己的学习困惑。物理复习时，教师要围绕一类问题，选择相应不同的习题类型，构建知识网络，攻破学科重难点。同时，要重视思维导图和作业分层设计对物理教学的重要性，恰当使用可以提高物理的复习效率。

（七）化学学科

3月24日下午，长海四中化学教师参加了由甘井子区组办的主题为“‘双减’背景下九年级化学专题复习策略研究”的网络教研活动。本次化学学科活动由甘井子教师进修学校林春老师设计和主持。

活动中我们观摩了博思中学杨凯奇的一堂网络公开课“神奇的冰红茶”，从“红茶之谜、红茶之色、红茶之味、红茶之气、红茶之困扰”五方面对溶液这一章内容进行了复习。然后杨凯奇老师进行了自评，金玉玲老师和何文老师对这节课进行了点评。接着博思中学孙伟楠老师和弘文中学的顾洪悦老师进行了复习计划展示与交流，76中姚秀艳老师谈了感受。最后由甘井子区中教部林春老师做了“专题复习策略与建议”的讲座。

此次活动针对“双减”背景下九年级化学专题复习策略研究，对于指导海岛化学教学和中考化学复习具有指导性作用。感谢甘井子进修学校为海岛教师提供的学习、提高自身学科素养搭建的平台！通过这个平台，我们共享到了优质的教学资源。借这次活动契机，我们会多反思自己的教育教学，及时做出调整，在化学复习教学的同时，把所学、所思、所悟更好地落实到教学中。