**小学英语**

为全面贯彻教育部牵头九部门印发的《减负三十条》文件要求，深入研究为“学生减负”的相关问题,大连教育学院根据大连市教育局颁布的《大连市规范中小学办学行为减轻学生过重课业负担实施方案》等相关文件的精神，对我市小学英语学科作业问题展开调查，依据调查结果，制定本指导意见。

一、作业类型

单一机械的作业不仅会令学生感觉枯燥乏味，而且还会阻碍学生能力提升和思维发展。只有按照语言学习规律，设计贴近学生生活，在实际情境中运用语言的作业，才能不断提高学生的综合语言能力，发展学生的学科核心素养。

**1. 基础型作业**

基础型作业是学生巩固学习内容、夯实语言基础知识、形成语言基本技能、提高学习成绩的主要载体。语言基础知识和语言技能是综合语言运用能力的基础。教师要适度适量布置一些抄写生词、短语、目标语句，听课文录音、朗读课文与背诵课文的作业。

**2. 实践型作业**

实践型作业是要学生用英语做事情、完成任务，在做事情、完成任务的过程中提升语言能力和学习能力。

教师可基于课标与教材的功能与话题，密切联系学生生活实际，引导综合运用学科知识完成一项学生个人真实生活需要、社会生活需要和个人发展需要的任务，解决一个实际问题。如做采访或调查、绘制英语手抄报、英语海报等。

**3. 合作型作业**

合作型作业是要学生通过明确的责任分工、合作完成一项共同的任务，在合作完成任务的过程中培养学生的合作精神和团队精神，提高学生的交往能力。因此，教师可基于课标与教材的功能与话题，让学生进行课本剧表演、做对话、做游戏、搜集资料、进行采访活动等。

**4．自主型作业**

新课程倡导自主、合作、探究的学习方式，因此教师可以引导学生依据自己的认知水平与能力，自己设计感兴趣的作业；或是教师布置分层作业，并且对分层方法作以说明，学生可根据自己的课堂学习情况和学习需求差异选择不同层次的作业，以提高作业的完成率和完成质量。

二、作业设计

作业的内容是培养学生能力，发展学生思维的有效载体。在作业内容的设计上应力求体现层次性、生活性和自主性，让学生在不拘一格的作业内容中自我发展、全面发展，形成学科核心素养。

  **1. 层次性--各取所需**

每个学生都是唯一、独立的个体，能力、习惯、兴趣均不同。因此，英语作业的布置应考虑学生的个体差异。教师应该兼顾不同层次学生的实际，满足他们不同的学习需求，让每位学生都能体验到学习的成就感与乐趣。尤其是有的学校学生英语基础参差不齐，两级分化严重，为了保护所有学生学习英语的兴趣与积极性，教师应遵循因材施教原则，设计分层作业供学生选择。教师在布置分层作业时，不能硬性规定哪些学生做哪类作业，否则会伤害学生的自尊心，挫伤学生的积极性，而要让学生自主选择，让每一位学生都感到“我能做，我会做，我想做”，从而体验到成功的喜悦，激发其继续作业的内动力。

**2. 多样性—发展思维**

小学英语作业的多样化，可以使学生在愉悦合理的情境中运用丰富多彩的形式开展学习和思考，多角度、全方位地感知知识，获取知识。改变文本作业的单一形式，将听、说、读、看、写与游戏、绘画、调查、参观、访问、制作、表演等学生喜闻乐见的形式巧妙融合，让学生在体验中感知、理解、巩固、运用语言知识，促进思维的发展。

**3. 生活性--学以致用**

教育的最终目的就是让学习的课本知识融入生活，学以致用。我们的英语作业也应贴近学生的生活实际，把课本知识转化为生动真实的生活语言，在生活中运用语言，体现语言的实用性与工具性。生活性的英语作业不仅能巩固课堂所学，提高学生综合语言运用能力，情感态度价值观的培养也可同步达成，从而实现作业育人价值。

三、作业批改

作业批改是教师激发学生作业热情与积极性，发现问题与解决问题的有效途径。 因此，教师是作业批改的主体，教师对学生的作业完成情况、完成质量要做到心中有数，尽量全批全改，也可采用学生自评、生生互评与家长评价相结合的方式，进行多层次、多方面、多角度的批改评价，即实现英语作业批改形式的多元化，建立以核心素养为导向，更综合、更平衡的作业批改评价机制，让学生在学习过程中不断得到激励，增强自信心与成就感，从而转化为继续前行的动力。

**1. 学生星级自评**

学生的内省与反思，有利于调动他们的内动力与主观能动性，养成完成作业后自我反思的好习惯。星级自评分为“一星、二星、三星”。教师要充分利用自我挑战的积极性，指导学生进行自我评价，并使其在自评中客观认识自己，最后是教师给出精准的作业评价。

**2. 教师激励评价**

教师评价是较为传统的评价方式，也是不可或缺的重要的评价方式。教师直接服务于学生，在评价过程中最容易及时发现学生的进步与退步，我们一定要利用好这种评价方式。为了激励学生自觉愉快地完成英语作业，教师可以在作业本上给学生写激励性的评价语言，让学生了解完成作业的成绩情况。尤其是对于合作型作业，教师更是要鼓励小组同学发扬组队的优势，同时对于完成作业过程中发现的不足进行有针对性的调整，争取更完美的作业成绩。

**3. 小组积分评价**

对于口语英语作业，教师可采用小组积分评价方式。先把全班分为几个大组，在班内民主选举几个口语流利、责任心强的学生担任小组长，负责检查学生的口语和背诵作业，并给出相应的分数。组员设计自己的作业积分卡，并把表格贴在英语书上，每次作业学生先自评，然后是小组长打分、作出评价，教师统筹各小组作业评价情况。

**4. 家长参与评价**

家庭教育是第一教育，家长是孩子的第一任老师。孩子更容易与自己的父母亲近。家长参与到英语家庭作业的评价，孩子既能感受到父母对自己作业的重视，又能加强家校合作，共同提高孩子的英语学习。

四、作业讲评

教师通过评价学生作业，精准分析学情，及时反馈作业情况，并在批改过程中汇集典型问题，思考其产生的根源，才能充分发挥英语作业的价值效用。采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性的及时反馈，特别要强化对学习有困难学生的辅导帮扶。鼓励信息技术素养高的英语教师科学利用信息技术手段进行作业分析诊断。

总之，课后作业作为课堂教学的延续，是学生巩固所学知识、提高学习兴趣、实践学习最有效的方法与手段。以核心素养为导向的英语作业设计，从学生实际生活和学习需求出发，种类形式多样、内容丰富多彩。不仅有利于发展学生的语言能力、提高学生的学习能力；还有利于拓展学生的文化品格、培养学生的思维品质，让语言学习不再枯燥，让学生享受英语学习的乐趣，快乐学习。