

## 课堂的困境与变革：从浅表学习到深度学习

学生普遍存在“虚假学习”和“浅表学习”的情况，从而产生了大量的“学困生”。当学生的真实学习需求未能得到关注和回应的时候，就会陷入了“学困生”的死循环。如此多的学习困难学生是如何形成的，这让我们必须对课堂教学进行深刻的检视和反思。

### 二、虚假学习的学生特征：

- 1、往往对学习的内容缺少兴趣，不掌握学习的方法；
- 2、跟不上教师教学的节奏，但是为了避免教师的惩罚，会采用“假装学习”的方式来逃避；
- 3、虚假学习的学生往往会表现出非常尊重纪律，比如坐姿非常端正；
- 4、对教师察言观色、与教师高度配合、紧跟教师的步调，不对老师的教学进度造成任何干扰；
- 5、出现假装写字、假装读课文、不懂装懂等等一系列“自我伪装”的行为表现。

教师在上课的过程中会感到非常顺利，对学生的表现也比较满意，于是教学进度越来越快。但是到了“考试”阶段，这种的“虚假学习”的学生成绩就会暴露出来。

在对学生的学习过程进行观察的过程中，几乎所有的“学困生”都经历了这样的蜕变历程：投入学习——遇到困难——发求救信号——无回应——未能完成学习任务——受到负面评价——失去兴趣——直至放弃。

学生很难通过自身的力量打破这个“学困生的死循环”。在以教师的讲授为主的课堂上，教师也很难发现学生所发出的“求救信号”，学生的学习状态如何，教师往往都是不知情的，因此教师没有办法回应学生的“求救”。

学生和学生之间也不允许互动，所以学生一直处在孤立无援的状态，他们完不成学习任务，而且每一节课几乎都有大量的新任务压下来，学生越来越感到无能为力，越来越害怕上课、害怕学习。同时，学生还要承受来自教师、家长、甚至同伴的批判或惩罚的压力，不堪重负的“学困生”越来越难以承受，直至最后放弃。

对不同学段的学生进行课堂观察的过程中，我们发现了“学困生”逐年增加的现象，“隐性学困”不断转化为“显性学困”，低学段遗留下来的学习困难一直

没有得到解决导致学生到了高年级越来越跟不上。小学阶段大量的“隐性学困”进入了初中，当学习任务的难度和要求提高以后，这些学生的真实学习能力就暴露出来。

普通初中二、三年级的学生开始放弃“伪装”，不再掩盖，而是表现出完全放弃——“趴睡”等现象开始大面积出现。九年义务教育阶段教育结束以后，一大批学生都对学习完全失去了兴趣，这些学生被“中考”挡在学校的门外，作为“不合格产品”被淘汰出局。