

课堂的困境与变革：从浅表学习到深度学习

学生普遍存在“虚假学习”和“浅表学习”的情况，从而产生了大量的“学困生”。当学生的真实学习需求未能得到关注和回应的时候，就会陷入了“学困生”的死循环。如此多的学习困难学生是如何形成的，这让我们必须对课堂教学进行深刻的检视和反思。

四、课堂困境的归因：

高速而压缩化的课堂教学进度与缓慢而复杂的学生学习历程的落差。在大量观察和调研的基础上，我们可以看到随着学段的升高，“学困生”的比例不断增加。从小学到高中阶段中会有近四分之三的学生陷入“学困生”的境地，并最终被排除在教育系统之外。

学生真实的学习历程：缓慢而复杂。学习在什么情况下会真实地发生？这是我们需要重新探讨的问题。学习是对未知世界的探索过程，是从问题情境出发，去寻找答案的过程。学习是以问题解决为导向的复杂的思维和互动过程。

思维不是自然发生的，它是由“难题和疑问”引发的，而正是“解决方案的需要”，维持和引导者反思性思维的整个过程。思维的发生就是反思——问题生成——探究、批判——解决问题的过程。

学生的学习动机最初产生于“学习困境”，在不同学科情境下可能表现为“迷思概念”、“戏剧冲突”或“两难困境”，这种不能解决、不能突破、不能澄清的状态就是所谓的“认知冲突”。

这需要教师在课堂上对学生的学学习历程给予专业的、细腻回应，这是课堂教学真正的价值之所在，也是课堂教学的基本规律和原则。