

什么样的课堂评价能促进深度学习

由于中小学生心智的未成熟，他们的深度学习往往需要一定的支持条件才可能真正发生。其中，课堂评价是一个非常重要的促进因素。课堂评价是师生处理学习信息的重要工具，如果使用不当，可能会抑制学习或者使学习变得糟糕。根据目的与功能区分，主要有三种不同取向的课堂评价类型，分别是对学习的评价(assessment of learning)、为了学习的评价(assessment for learning)以及作为学习的评价(assessment as learning)。为了促进深度学习的“三高”表现，课堂评价应达到两类评价所主张的三方面要求，即具备三个要素。

(一) 评价合乎伦理，实现手段与目的融合

评价应该是合乎伦理的，这是从事评价工作的底线。美国教育评估标准联合委员会发布的《学生评价标准》就明确指出：“学生评价应该是合乎道德、公平、有用、可行和准确的。”并强调七个方面的评价正当性：“服务于学生的教育需求，评价政策和程序一致、公正和公平，获取与使用评价信息应保护学生隐私权，尊重学生，保护学生权利和利益，平衡学生的优缺点评价，公开而真诚地处理学生的兴趣冲突。”对于深度学习来说，合乎伦理的评价是—条生命线。如果学生在评价中受到伤害，他们进一步学习的愿意、动力和投入就会减弱甚至丧失，深度学习也就不可能发生。从促使学生表现出学习高投入的角度来看，需要遵守三个方面的基本规范，做到评价合伦理。

评价合乎伦理的目的是实现学习高投入，为深度学习提供根本性的条件保障，达至评价为善的初衷。看来，合伦理的评价无形中融入了促进深度学习的评价目的，以善的手段达到善的目的，使目的正当性和手段对于目的的适切性保持一致。

(二) 评价主体多元，实现自我与他者统一

要使深度学习在评价过程中发生，学生学习的知情人就应该参与进来，因为他们不仅可以收集各自熟知的学习信息，确保信息的真实与全面，而且借助熟人关系通过相互间的交流与协商，使产生的评价信息容易被学习者接受与消化。了解学生学习情况的主要有两类人员，一是学生自己，二是辅助学生学习的教师、同伴与家长。这两类人员在“为了学习”和“作为学习”评价类型中均有提及，他们作为主体，并不是各自为政，任性而为，而是围绕学生在学习过程中产生的各类信息与结果展开对话，提供有助于学生深度学习的综合信息。也就是说这些主体对学习评价各司其职，相互平等，不存在谁掌控谁的问题，只是针对学习内容的评价发起人和主动权有所不同，如教师往往是澄清和分享学习目标与成功标准的发起人，掌握着设计课堂讨论活动和任务的主动权，而学生同伴在激发学习者作为彼此的教学资源方面拥有主动权，学习者则是管理和调节自己学习进程的主人。不管怎样，“每个利益相关群体都要认真面对和思虑来自其他群体的信息输入，认真对待那些不同的甚至相互冲突的观点，对他们自己原有的建构进行有效的修改以调节差距”，才有可能对学生的学习产生合力，使输出的信息变成学生发生深度学习的助推器。这意味着，评价主体要在自我和他者的评价中寻求统一。一方面，教师、同伴与家长在评价学习的过程中，应利用学习者的反馈信息反思自己的评价行为，使自我与他者在评价目标上实现一致；另一方面，学生依据学习目标在自评与他评之间找到平衡点，运用过滤后的评价信息管理自己的学习，明晰已达到的学习程度以及可能的改进方向，规划并实施后续学习。综合起来，评价主体多元的目的是通过自我与他者的学习信息分享、处理与再建构，促进学习者发生深度学习。

(三) 评价融入教与学之中，实现信息转换

无论是为了学习的评价，还是作为学习的评价，都将评价纳入教学和学习过程中，使评价、教学、学习构成一个循环圈。在这个圈里，评价是教学和学习的脚手架和“催化剂”，促使教学信息转变为学习信息以及学习信息的内部转换。具体如图 1 所示。

教师在发送教学信息的过程中，需要借助情境性的评价任务或活动，以及同伴评价，促使学生最大限度地接受教学信息，加工成为临时性的学习信息。之后，教师通过设置具有检测功能的评价任务，如课后纸笔练习、探究性项目等，引导学生在学习中开展自我评价，不断反思与应用那些临时性的学习信息，进而内化为可以随时调用的知识，最终将其纳入已有的知识结构或建构新的知识图谱。当学生达不到深度学习要求，就会反作用于评价，迫使师生审思、修正、调节直至优化教与学行为。在这个过程中，教师做出的为了学习的评价是明线，而学生及其同伴的作为学习的评价是暗线，相辅相成，共同服务于教师的教和学生的学，使教学变得理性和具有德性。从这个意义上说，评价不仅实现了教学与学习信息之间的转换，而且解放了教与学。教师运用课堂评价从过度教学中解脱出来，使教学变得有序、有效、有道德意义，学生借助课堂评价和教学从被动学习和为考而学中解放出来，使学习变得更加主动和充满生活意义。这些正是激发深度学习的“三高”（高投入、高认知、高产出）所需要的。