

中小学生学习深度体现在三个方面

中小学生的深度学习体现了三个方面的“深度”：一是认知的深度，不是简单的识记，而是需要运用高阶思维；二是参与的深度，积极主动地参与学习，而不是被动为之；三是结果的深度，通过学习达至理解、迁移以及发展批判性与创造性思维。从这个意义上说，中小学生的深度学习彰显学习中的三个“高”。

一是高投入。高投入主要是指学生的情感投入和深度参与，具体表现为学生的意愿、信念和毅力。首先是学生对任务表现出较强的学习兴趣，想把它学好。其次，在整个学习过程中，始终相信通过自己的努力一定能够学好，并保持积极的状态。再次，不管遇到什么困难，学生总会想办法去克服，有一股学习的韧劲。也就是自我领域所涉及的关键能力。

二是高认知。一方面，学生基于不同的学习任务，能够调用与之相应的高阶思维，如与阅读对应的往往需要提炼、解释、归纳、整合等认知活动；另一方面，能够综合这些高阶思维，联系、加工、处理、转换与任务密切相关的信息和知识。联系是调动已有的知识与体验，运用到新的任务学习中去。加工和处理是将外部的任务信息变成自己领悟的信息。转换是探究信息背后的原理和思想方法，对信息的取舍与组合做出合理的判断，生成知识或建构新的知识网络。

三是高产出。高产出是结果深度的表现，主要体现在学习质量的变化上，存在三个层次的变化。第一层是能够将教师传递的任务信息转变成自己的信息，掌握任务中的知识要点，达到“要点弄通”。第二层是能够将所学内容与旧认知联系起来，建构相关学科的核心知识结构，做到“多点联通”。第三层是能够运用知识结构解决不同情境中的各类问题与任务，实现“触类旁通”。