**单元学习对发展学生学科核心素养作用**

学科核心素养导向下的单元学习已成为新时期我国基础教育课程与教学改革的重要课题。实施单元学习的意义在于改变课时主义的弊端，使教师在整体性思维的指引下，指导学生跳出零散化、碎片化的囿于知识点的学习，整体性构建学科知识体系，加深对知识的内化与理解，促进知识的迁移与运用，使学生主体在真实有效的解决问题的情境中习得和运用知识，形成必备品格和关键能力。

一、实现了学习目标和内容的统整性与结构性

学科核心素养导向下的单元学习，改变了已往知识内容较为碎片化的编排形式，以目标为导向，以主题为中心，围绕学科某一核心内容组织学习，以学科知识发展及学科思想与方法为依托，帮助学生深化、丰富对世界的认识；在学习目标、学习内容和主题情境等方面体现了统整性、结构性和一贯性。

1. 在学习目标上实现了统整性与精准性

学科核心素养导向下的单元学习，一是要将零散的知识目标统整起来，然后再将知识、能力和态度统整起来，使单元学习目标具有一定的统整性。

2. 在学习内容上实现了统整性与结构化

单元学习以主题为核心，有机地将零散的、碎片化的知识统整起来，实现了对学习内容的统整与结构化。

3. 在学习情境上实现了统整性和一贯性

基于真实有效的大主题情境的单元学习，实现了学习的统整性、连续性和一贯性，既激发了学生学习的兴趣和动机，更增强了学生持续地完成挑战性任务的意志品质。

二、实现了学习过程和方法的有序性与深度性

单元学习摆脱了课时主义的束缚，为学生主动的深度学习提供了广阔的时空，使学生在经验与情境的互动中，建构和习得知识，培养情感和价值观，形成了思考力、判断力和表达力。

1. 在学习过程上实现了整体性和有序性

以整体观为指导的单元学习体现了有序性的特点，即单元学习设计和过程按照层层相依、环环相扣的操作程序，遵循不同学科学习活动的规律和逻辑性。整体性作为一种理念和思维方式，它所解决的是单元设计的结构要素之间的关系，以及整体安排各项学习活动的问题；有序性则是解决单元学习程序的逻辑性问题，体现的是有条不紊的特点。有序性使单元学习通过可操作的程序和步骤，有效落实整体化的理念和目标，使教师通过熟悉和掌握单元设计的基本步骤、方法和技术，达到知行合一的目的。不同学科、不同领域的活动会体现出不同单元学习的程序和特点。

2. 在学习方式上由浅层学习走向深度学习

学科核心素养导向下的单元学习，改变了已往停留于简单记忆和复制已有知识的浅层学习局面，学生通过“习得-理解-应用-评价”的过程，实现了对知识的习得与理解、迁移与应用，由浅层学习走向深度学习。

三、实现了评价目标的综合性与实效性

单元评价是对学生单元学习目标达成状况和结果进行的终结性评价。在实践中，我们探索了基于目标对每个学生的单元学习情况进行评价的基本程序和方法。

1. 确定单元目标和评价标准

一是从“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三个维度确定单元目标。二是根据单元目标，按照A、B、C三个水平确定单元学业质量标准，为提高单元学习质量提供参照标准。

2. 制订单元学习评价计划

评价必须贯串单元学习的始终。为了发挥评价的导向、诊断、改进功能，我们通过以评促学、以评促教，努力实现“教-学-评”一体化，在制订单元教学计划时，将评价计划融入其中。在评价计划中，不仅要明确单元评价要点（目标），还要明确评价方法。评价方法主要指收集学生学习信息的方法，以全面、综合判断学生的学习情况。单元学习评价计划，从横向上，包括单元学习活动流程、学生学习活动、教师指导与支援、评价要点和方法四方面；从纵向上，包括单元学习导入阶段、展开阶段和总结阶段。

3. 明确记录评价结果的活动

要明确通过何种活动记录学生的评价结果，评价活动要依据评价目标和内容进行选择，不同的单元目标需要通过不同类型的活动来体现。因此，要立足多个视角进行观察和评价，选择最适合的活动搜集评价信息。

4. 进行单元终结性评价

单元学习结束后，要对每个学生单元学习目标的达成状况进行终结性评价。