时下，多数学校已经完成了本学期的教学内容，进入期末复习状态。现在距离期末测试还有一个月的时间，复习时间较长，选择怎样的复习方式取决于新授课的质量、单元复习程度、学生的层次。

 对于严格执行区域计划的学校，在新授课教学阶段，扎实新授课教学，习题课和复习课设计科学，典型题分析相互补充相互促进，每个单元进行了系统的高质量的单元复习——即有单元检测、检测分析，学生的学习非常扎实，教师对学生的学习情况了解比较透彻，在期末复习阶段，可以按部就班以专题的形式进行，重整知识结构，重在知识的深化理解和灵活运用，加上2-3套综合试题演练，学生的提升空间很大。

 对于课程进度较快，通过做题、考试来实现学生的学习效果的学校，学生的基础知识掌握不扎实，学生的记忆不深刻，主要是缺少牢固的知识框架的支撑，知识是零散的，学生回忆知识的负担就很大，类似于老师说的“黑傻子掰苞米”似的学习，一定是在新授课教学中欠火候，理解方面不够，这样依旧透过大量的做题来实现学习提升的话效果甚微，因为内容范围扩大了，即便是熟练，也是死的知识和技能，难以实现能力的提升。这样的学校，一般教学进度较快，新授课教学缺失的一定要补回来，才会初三总复习助力，否则总复习还是陷入一片混沌的恶性循环中。建议这样的学校，以一章或两张为一个单元，进行知识系统复习。

 方法如下：

 1、列出所复习的一章 的所有的考点，明确考点的考察方式和考察到的难度。——用表格色形式呈现。方法是按照节中小标题呈现知识点，教师可以参考《典中点》练习册中的知识点（这是必须要做的。师生都明确，无遗漏，有层次，知道不同学生该到什么层次，也好过关检查）

 2、针对每一个考点，选择好习题1-5道。不同形式的，如题型不用形式填空、选择等，表达不同形式，如文字、图形等，实现多角度练习同一个知识点。按照难度排列所选的几道小题。

 以上1、2是通过备题，整理知识点。仅为A层题，过关题。根据学生的作答情况可以看出学生知识掌握的情况。

 3、梳理知识，形成知识网。这是单元复习应该做的，期末复习帮助学生回忆遗忘的知识，需要在网络中进行，避免知识单一罗列，没有联系知识罗列是不会达到掌握的目的的。在复习课上课的时候，知识网、习题、典型例题三个内容是相互关联齐头并进的。即形成框架后可以就其中一个知识点先做A层题，然后将知识点填在框架中，或者是先复习知识点，然后快速做A层题检查。也可以是通过典型例题的分析完善知识框架等等，体现出建构。

 4、确定典型例题。选取一章中重点和难点知识编写例题。一般来说例题起到的作用是深化理解知识，帮助建构知识之间的联系、又有解题思路引导的作用。不是一般意义上的习题，做好是自编。

 5、编写巩固练习题：B层和C层题。在1中所列的知识点中，有要求高的如比热容、内能等不经能够说出它们的含义、能够辨别正误 ，而且要会运用其解决实际问题。这样的知识点，无论是单一知识的考察还是与其知识联合的综合考察，都会高于知道描述的知识如扩散。这就需要有两个知识点以以上的综合性的题。如比热容和图象识别的综合、内能和热量综合等，B层题是通常考试中的难度系数在0.6-0.8的题。C层题是难度系数在0.6以下的题。

 巩固练习题是课上和课下共同使用的。

 6、编写当堂检测题。5分钟以内的试题，即三道A层题、1道B层题、1道C层题。教学需要养成一个习惯，当堂、当天学习的内容及时巩固，避免复习此内容，考察彼内容，达不到互相制约促进的作用。

 7、反馈与过关。知识点无遗漏、层次分明的系列化的习题，可以减轻学生的过重的负担，无需在大量的题海中遨游。学生出现的问题可以直接看出、过关检测也有针对性。

 杜绝题海，科学复习！

 减轻学生的过重负担的前提，教师需要提高认识，把功夫下在备课上，而不是辅导上。课堂低效的显性化表现：教师辅导、批改的时间多于备课时间。