去括号法则的深入



1．使学生进一步掌握去括号法则，并能熟练运用去括号法则解决问题．

2．培养学生分析解决问题的能力．



重点

准确应用去括号法则将整式化简．

难点

括号前面是“－”号去括号时，括号内各项变号容易产生错误．



活动**1**：复习提问，导入新课

师提出问题：

①合并同类项法则的内容是什么？

②去括号法则的内容是什么？

活动**2**：熟练运用合并同类项，去括号法则

师：刚才我们回忆了合并同类项，去括号法则，它们是进行整式加减运算的基础．

师：出示教材例6.计算：

(1)(2x－3y)＋(5x＋4y)；

(2)(8a－7b)－(4a－5b)．

分析：根据法则，应如何进行计算？

学生讨论后，教师归纳：先去括号，然后合并同类项．

师生共同完成，边讲解边叙述法则．

解：(1)(2x－3y)＋(5x＋4y)

＝2x－3y＋5x＋4y………………………………去括号

＝(2x＋5x)＋(－3y＋4y)……………………找同类项

＝7x＋y …………………………………… 合并同类项

(2)略

教师出示教材例7.

教师引导学生从不同的角度去列算式，

①小明花\_\_\_\_\_\_\_\_元，小红花\_\_\_\_\_\_\_\_元，二人共花\_\_\_\_\_\_\_\_元．

②买笔记本花\_\_\_\_\_\_\_\_元，买圆珠笔花\_\_\_\_\_\_\_\_元，共花\_\_\_\_\_\_\_\_元．

学生独立完成，然后交流．

教师出示教材例2.(这里将教材内容做了一个调整，没有完全按照教材次序，一来是出于对第一课时时间过紧的考虑，二是为下一节课的化简求值作准备)

学生独立完成，教师告诉学生一般这种类型题目先化简再求值．

活动**3**：练习与小结

练习：教材第69页练习1，2题．

小结：谈谈你这节课的收获．

活动**4**：布置作业

习题2.2第3，6题．



本节课采用去括号法则与实例相结合的方式导入，经历对同一问题的数量关系的不同表示方法，让学生更形象更具体地体会去括号法则的合理性，整个过程以学生为主，让学生观察思考、合作交流来发现并亲身体会去括号法则的过程和数与式之间的关系，收到效果较好．但在教学中还应给予学生较多的思考反思总结的时间效果会更好些．