**《快乐的午餐》（比多少）教学设计**

长海县大长山岛镇中心小学 宁秀芬

**教学内容：**北师大版数学一年级上册第一单元《快乐的午餐》

**教学目标：**

1. 在数一数、比一比、画一画的活动中，直观认识两个数量（10以内）间的相等与不等关系。
2. 结合动手操作活动，能够直观地表达出谁和谁同样多、谁比谁多、谁比谁少，积累一一对应的活动经验。
3. 继续学习并养成认真倾听，有序操作，大胆表达的习惯。

**教学重点：**理解“多”“少”“同样多”“最多”“最少”的含义。描述比较的结果。

**教学难点：**能动手操作，用“一一对应”方法比较物体的多少。

**教学准备：**

**1、教具：**多媒体课件，松鼠、盘子、勺子、杯子图片。

**2、学具：**圆片、三角形若干

**教学过程：**

一、创设情境，激发兴趣

1、谈话：小朋友们，秋天到了，漫山遍野的松果都成熟了，小松鼠们采摘到好多好多的松果。他们高高兴兴地来到动物餐厅，准备美餐一顿。

揭示课题：快乐的午餐（并板书）

2、（出示主题图）观察主题图，说说图中都有什么？指名学生说。

师：爱动脑筋的小松鼠发现了好多数学问题，你们发现了吗？（学生汇报：发现勺子少了、杯子多了）你自己明白，可是小松鼠不明白啊？怎样能让他明白呢？（摆一摆）

二、观察操作，探究新知

活动一：盘子够吗？

师：你们在家摆过餐具吗？怎么摆的？谁能将松鼠们的盘子摆一摆，看盘子到底够不够。（请一名学生上台摆）

摆完后，请学生说一说是怎么摆的。（一个对着一个地摆）引导学生说1只松鼠对1个盘子（教师用线连接）。

师：也就是说我们用一一对应的方法，一只松鼠对着一个盘子，每只松鼠都有一个盘字，盘子没有多余的，我们就可以说：松鼠跟盘子的数量一样多（相等）。（板书：一样多）在摆的时候，一定要一个一个对齐了，这样才能一眼看出来够还是不够。

活动二：摆勺子和杯子

师：盘子够了。那么勺子和杯子够用吗？先数数勺子有几把，然后用刚才的方法摆一摆，看一看，勺子够吗？（课件出示：用三角形表示松鼠，小棒表示勺子）

学生用学具摆一摆，教师巡视。

谁能到前面摆一摆？指名上前摆。摆完后，问：结果怎样？勺子够不够？

学生汇报结果：勺子不够，勺子少，松鼠多。

引导学生完整清楚地表达：勺子的数量比松鼠的数量少1个；松鼠的数量比勺子的数量多1个。(板书：少)

师：勺子不够怎么办？（加上一个勺子就一样多）

师：再来数数杯子有几个？摆一摆，结果是什么（课件：用三角形表松鼠，用圆形表杯子）?

学生用学具摆一摆，请一名学生上台摆。汇报结果：杯子多，松鼠少。

引导学生完整清楚地表达：杯子的数量比松鼠的数量多1个；松鼠的数量比杯子的数量少1个。(板书：多)

师：怎么做才能让杯子和松鼠一样多？（去掉一个杯子）

小结：刚才通过摆一摆，我们知道了松鼠跟盘子的数量一样多，勺子的数量比松鼠少一个，而杯子的数量比松鼠多一个。那么杯子、勺子、盘子他们三个谁最多？谁最少呢？（出示图）

活动三：谁最多，谁最少？

师：刚才同学们说得太好了，那么，你能说一说盘子、杯子、勺子谁最多，谁最少吗？

观看课件，同桌互相说一说，然后学生进行汇报。

你怎么知道的？（一一对应，一个一个对起来看）

小结：“最”是指两个以上物品进行比较时居首位的。从图中可知杯子最多、勺子最少。（板书：最）

4、总结：我们能用一一对应的方法比较多少（板书副标题：比多少），并能够清楚地表达出谁和谁同样多、谁比谁多、谁比谁少。

三、应用知识，解决问题

1、游戏：摆学具。

（1）圆片和三角形摆得一样多。摆3个圆片

（2）圆片摆得多，三角形摆得少。

2、画一画：完成练一练第1题，引导学生读懂题目要求，再进行解答。

3、比一比：完成练一练第3题，引导学生读懂题意，再解答。

四、课堂总结

谈收获：今天这节课你学到了什么知识？

责任编辑：于淑华