**怎么办**

长海县第四中学 　张鹏钧

下课铃响之后，我夹着教科书预备往外走，习惯地我用目光循视了一下班级学生。偶然地，我的余光被角落里那个从不发言的学生拉了过去，他把小手举得高高，眼睛定定地看着我，我迟疑了一下，当我回过神来时，他已经拿着学生个性发展档案卡来到我面前。

“老师，你知道《百家姓》吗？我想在家庭树下面把它们写下来拿给爸爸妈妈看。”

“知道，不就是赵、钱、孙、李，周、吴、郑、王吗？”

“那你把它的全文帮我写下来好吗？我很喜欢我的姓，可是不知道在百家姓里排第几位。” 他显出很兴奋的样子，伸手将那张档案卡递向我。

“全写下来，我怎么会？”我顺口说。

“啊，老师还不会呀？”他的眼神里明显透出一份失望。

我的脸噌地一下红了，班里还有好多同学都把目光望向我，眼睛里满是疑惑和期待。我毛了，一世英名竟毁于这么一个不起眼的小学生之口。

我转身问大家，“谁知道《百家姓》全文？”班里无一人回答。“今天晚上，咱们师生一起回家查资料，看看谁能查到，好不好？”“好！”同学们异口同声。

第二天上课前，刚进班级，大家都争先恐后地围着我，展示他们的成果，“老师，我有《百家姓》全文”“老师，我给你背《百家姓》全文”……看到他们异常地兴奋，我顿然有了另一种感悟，其实老师有时为何不把成就感让给学生？

老师不会，怎么办？让学生去解决。

以后的教学生活中，只要我有困难，我第一想到的就是学生，在那里，我一定会寻到我想要的答案。

魏书生老师说过：“坚信每一位学生的心灵深处都有你的助手，你也是每位学生的助手。”最初读这句话的时候，我并未因之而受感动，当我重新来品味这句话，感悟教学真谛的时候，我才真切地体味到:老师接受学生的帮助，对于学生来说有多重要。

在信息技术日益发达的今天，“给予学生一杯水，老师要有一桶水”，这句话已经跟不上时代的步伐，仅仅一桶水远远满足不了学生的欲望，我想新的观念应该是：老师要有一杯水，那就把它作为引水，让学生拥有一桶水！

 责任编辑：张瑜