**综合实践课的一点小主张**

长海县大长山岛镇中心小学 王忠俊

 综合实践活动是让学生能够从日常生活出发，基于自身兴趣来选择和研究问题，主动获取知识的一门学科。近几年，随着学科教研和观摩课堂教学，略有一点体会与大家分享。

一、着眼学生发展，才能上好一节综合课

我认为好课像登山，登山的乐趣在过程，上课的乐趣也在过程中。好课特别强调让学生经历过程，经历由不知到知的过程，经历由不会到会的过程，经历由不能到能的过程。让学生的思维和情感经历山重水复、柳暗花明，体验豁然开朗的快乐，学习虽艰辛，但乐在其中，其乐无穷。让学生在现实生活情景中通过亲自体验来解决问题的自觉学习，在教师指导下，从学习生活和社会生活中确定研究的小课题，以小组合作的方式进行研究，加强了学生创新精神和实践能力的培养，提高学生的社会责任感。内容涵盖非常广泛，在活动的过程中真正体现出师生间的民主、平等、互助，在教学中，不拘泥于教材，开放课堂，走进学生的生活，从学生的生活实际和真实需要出发创造性地开展教学，给学生创新思维与实践能力的发展提供更广阔的天地。

二、选好主题，学生学得才有乐趣

 “主题”是综合实践活动课程各种具体活动的核心问题。有专家指出“要求学生从生活、社会现实中提出问题，围绕人与自然、人与他人或社会、人与自我、人与文化等方面自主提出活动主题” 。具有广泛性，我认为要避免教师与学生围绕教材在教室里“讲”或“教”，应结合活动主题，与多种学科结合，贴近生活，从学生兴趣中寻找小主题。先决定学生应该学些什么，研究学生关心什么，对什么感兴趣等。其次，主题的确立还要重视那些来自学生的，要关注学生的兴趣、经验，以及学生的现实生活。

三、关注个体差异，确保每一个学生受益

新旧课程标准都将关注学生的差异放在一个非常重要的位置，老师在课堂教学中就要体现出来。面对参差不齐的学生，尤其较差的学生，我们有必要分点层次，让每一个学生都能体验到学习的乐趣，而不是一提到综合课就害怕。总之，教无定法，贵在得法，既要学生喜欢，又要能有效地得到锻炼。

四、综合实践要来源于实践，因实践而生

在小学阶段，学生对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养学生兴趣、体验学习过程、发展学习精神的重要时期。综合实践活动是一门地方性色彩较浓的开放性课程，它应该具有其区域特色和实践价值。综合实践课程是合科的、生活的、功能化的课程，它强调对孩子生活的影响，注重能力发展，特别是生活能力的发展和态度的形成，是以“问题”为核心的综合实践活动，它可以发挥出整体效应，具有高度的综合性。实践多样，体验深刻。在活动中要注意资料收集中学会与人分享，从“教师中心”到“学生中心”。主张 “以学生为本”，在教学过程中既要尊重学生的个性，又要注意正面引导，让学生形成正确的人生观和世界观，努力促进学生社会性和个性的和谐发展。

综合实践课为培养现代化人才奠定了好的基础，是教育改革的好举措。让学生开展探究性学习，教师进行多样化指导，开展个性化的学习，这是开放式综合实践课教学的要求，也是社会发展的要求和必然，要让学生在开放的环境中得到全面的发展。

责任编辑：于淑华