|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **执教单位** |  | **执教者** | |  | | **执教时间** | **年\_\_\_月\_\_\_日第\_\_节** | | | | | |
| **课 题** |  | | | | | | | | | | | |
| **评 价 项 目** | | | | | **评  价  要  素** | | | **评价等级与** 分 值 | | | | 赋分 |
| A | B | | C |
| 教的行为  （30分） | 教学目标  (10分) | | 目标完整性 | | 体现三维目标的统一，反映学科核心素养内容和要求 | | | 3 | 2 | 1 | |  |
| 目标适切性 | | 目标明确、具体、简洁，可检测，体现学生认知的差异性 | | | 4 | 3 | 2 | |  |
| 目标规范性 | | 有层次、表述规范、操作性强 | | | 3 | 2 | 1 | |  |
| 教学过程(20分) | | 内容组织  与选择 | | 教学内容组织和选择科学、合理，落实基础、突出重难点 | | | 4 | 3 | 2 | |  |
| 教学情境 | | 教学情境与教学内容相协调，能有效调控教学 | | | 2 | 1 | 0 | |  |
| 教学方式  与方法 | | 教学有模式，有效使用自主、合作、探究方式，讲授时间与教学内容协调 | | | 5 | 3 | 2 | |  |
| 教学问题 | | 教学问题有梯度，具有针对性和挑战性 | | | 3 | 2 | 1 | |  |
| 信息技术  运用 | | 合理使用信息技术，适时、适度、有效 | | | 3 | 2 | 1 | |  |
| 教学评价 | | 评价方式多元、有效；突出郎氏记分法使用 | | | 3 | 2 | 1 | |  |
| 学的行为  （70分） | 学习过程(50分) | | 目标认知 | | 知道本课学习目标及层次要求 | | | 5 | 3 | 2 | |  |
| 学习态度 | | 学习兴趣浓厚，具有良好学习习惯 | | | 5 | 3 | 2 | |  |
| 学习思维 | | 思维活跃，敢于质疑并发表自己的见解 | | | 8 | 5 | 3 | |  |
| 学习秩序 | | 课堂守纪律，听讲习惯好 | | | 2 | 1 | 0 | |  |
| 学习活动 | | 学生学习主动性强，合理选择自主、合作、探究学习方式，有倾听、互助、互检、分享行为 | | | 12 | 8 | 4 | |  |
| 学习体验 | | 学生体验到学习和成功的愉悦，有阶段性收获，有进一步学习的愿望 | | | 5 | 3 | 2 | |  |
| 学习参与 | | 积极参与学习，活动人数较多、方式多样、时间充足 | | | 5 | 3 | 2 | |  |
| 学习方法 | | 方法得当、灵活、多样 | | | 8 | 5 | 2 | |  |
| 学习效益(20分) | | 学习结果 | | 基础知识扎实，学习目标达成度高 | | | 8 | 5 | 2 | |  |
| 学习能力 | | 学生的差异程度缩小，掌握了一定学习方法，具有一定学习能力 | | | 12 | 8 | 4 | |  |
| 简评 |  | | | | | | | 得分 | | | |  |
| 评分人 | | | | |

**长海县基于学生发展的教与学行为转变课堂评价标准（试行）**